

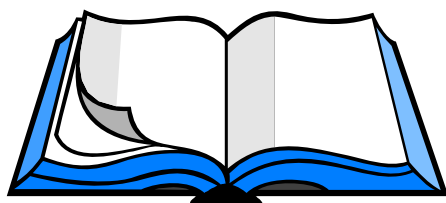


**ÅSTORPS KOMMUN**  
**Barn och Utbildning**

## KVALITETSREDOVISNING

ÅR 2006

ÅSTORPS KOMMUN



Åstorp 5 mars 2007

Innehållsförteckning	sida
<b>Verksamhetens förutsättningar</b>	
Förskoleverksamhet	3
Skolbarnsomsorg	4
Förskoleklass, Grundskola, Grundsärskola	4
Musikskola	5
<b>Arbetet i verksamheten</b>	
Förskoleverksamhet	6
Skolbarnsomsorg	6
Förskoleklass, Grundskola	7
Grundsärskola	8
<b>Verksamhetens resultat och måluppfyllelse</b>	
Förskoleverksamhet	9
Skolbarnsomsorg	9
Förskoleklass, Grundskola, Grundsärskola	9
Musikskola	9
<b>Prioriterade mål 2006</b>	
1:1 Resultat diagnostiska prov skolår 2	10
1:2 Resultat nationella prov skolår 5	11
1:3 Resultat nationella prov skolår 9	12
1:4 Slutbetyg skolår 9/2006	12
2 Individuella utvecklingsplaner	13
3 Åtgärdsprogram	13
4 Utveckling av barns/elevs inflytande	14
5 Barns/elevs och vårdnadshavares uppfattning om verksamheten.	14
<b>Prioriterade mål för skolbarnsomsorgen 2006</b>	
Varje dag ska barnet känna positiv bekräftelse och trygghet i skolbarnsomsorgen.	15
<b>Likabehandlingsplanen</b>	15
<b>Miljömål</b>	15
<b>Analys och bedömning av måluppfyllelse</b>	16
<b>Åtgärder för förbättring</b>	16

**Åstorps kommun** är en liten kommun med nästan 14 000 invånare. Den ligger på randen av Söderåsen i ett frodigt och böljande landskap. Inflyttningen är stor och arbetslösheten sjunker. Företag etableras och utvecklas och därmed ökar trycket på den kommunala servicen.

Boendet i kommunen består av mycket enfamiljshus och flerfamiljshus med som högst fyra våningar.

Barn- och Utbildningsnämndens ansvarsområde är uppdelat på nio områden. Sju rektorsområden, en musikskola och en kostenhet. I kommunen finns 16 förskolor, varav 2 enskilda, med totalt 36 avdelningar, varav 3 avdelningar hör till de enskilda förskolorna. Det finns 8 stycken familjedaghem där dagbarnvårdaren tar emot barnen i sitt eget hem. Öppen förskola har vi på tre av våra områden och på sex av våra rektorsområden är skolbarnsomsorgen integrerad i skolverksamheten och på fyra finns öppen fritidsverksamhet. Vi har 7 skolor med olika ålderssammansättning från förskoleklass till skolår 9, samt en friskola med elever från förskoleklass till skolår 5.

## Verksamhetens förutsättningar

### Förskoleverksamhet (förskola, familjedaghem, öppen förskola)

Ledningsansvaret inom förskolorna i kommunen sköts av rektor och biträdande rektor, förutom ett område som enbart har rektor. Arbetslagsledare finns på samtliga områden och dessa pedagoger har ett samordningsansvar. Planeringstiden fördelas på personal i barngrupp utifrån de arbetsuppgifter personalen ansvarar för. Personalen har både enskild och gemensam tid på varje avdelning då man planerar och utvärderar verksamheten och går igenom aktuella förändringar. Arbetsplatsträffar genomförs kontinuerligt på kvällstid, då det förs pedagogiska diskussioner. Tre gånger per år stängs förskoleverksamheten för fortbildning, planering och utvärdering.

Samtlig personal har medarbetarsamtal med sin närmaste arbetsledare en gång per år.

Personaltätheten är i genomsnitt under år 2006, 5,9 barn per pedagogisk årsarbetare.

Samtliga som arbetar inom förskolan är kvinnor.

Personalomsättningen är väldigt låg.

Inom förskoleverksamheten är 20 stycken långtidssjukskrivna av ca 150 anställda (ca 7,5 %).

Det är 14 personer som har påbörjat rehabiliteringsutredning under året.

5 personer har anmält arbetsskador under året.

70 % av personalen har högskoleutbildning.

30 % av personalen är barnskötare.

Mycket kompetensutveckling har erbjudits kring språk, musik, rytmik, sjukvård, data och genusperspektiv.

Gruppstorleken varierar mellan 14 – 26 barn/grupp. Vi eftersträvar att få en jämn könsfördelning i barngrupperna.

Varje avdelning har tillgång till talpedagog, specialpedagog och psykolog. Vi arbetar för att tillgodose barnens behov genom dessa resurser. Oftast arbetar våra stödfunktioner gentemot personalen som därefter stöttar barn och föräldrar. Personalen uppfattar dessa resurser som ett stort stöd i det dagliga arbetet.

Förskolornas utemiljöer ser väldigt olika ut. De flesta är trygga och säkra, är utvecklande och ger möjlighet för grovmotoriska övningar och kreativ lek samt består av stora gräsytor, buskar och trädgångar, andra är integrerade med bostadsområdets utemiljö och på ett område är utemiljön klart bristfällig och underdimensionerad. Hela tiden sker en upprustning kring lekmaterial och lekredskap.

Innemiljön är väl anpassad och pedagogiskt utformad.

Kommunen kan erbjuda 8 familjedaghem fördelat på fyra rektorsområden. En del familjer väljer familjedaghem för att barngruppen är färre till antal, eller på grund av att deras öppettider är något längre än de vi kan erbjuda på förskolorna. På ett område är det ett stort samarbete mellan familjedaghemmet och förskolan. Ett område där vi har tre familjedaghem har de själva ett stort samarbete och använder sig av en gemensam lokal vid vissa tillfällen.

Öppen förskola har kommunen på tre av våra sju rektorsområden. Verksamheten är öppen för barnfamiljer med inriktning på förskolebarn. Barn och vuxna är välkomna att besöka verksamheten tillsammans. Alla våra tre öppna förskolor har en halvtids förskollärare anställd i respektive öppen förskola. I lokalerna arbetar även distriktssköterskor och socialtjänstpersonal som samarbetar kring hela familjernas behov.

## Skolbarnsomsorg (fritidshem, familjedaghem, öppen fritidsverksamhet)

Ledningsansvaret inom skolbarnsomsorgen i kommunen sköts av rektor och biträdande rektor, förutom ett område som enbart har rektor. Arbetslagsledare finns inom alla verksamheter och dessa pedagoger har ett samordningsansvar.

Planeringstiden fördelas på personal i barngrupp utifrån de arbetsuppgifter personalen ansvarar för. Personalen har både enskild och gemensam tid på varje avdelning då man planerar och utvärderar verksamheten och går igenom aktuella förändringar. Arbetsplatsträffar genomförs kontinuerligt på kvällstid då det förs pedagogiska diskussioner och framåtstävande mål tas upp. Tre gånger per år stängs skolbarnsomsorgsverksamheten för fortbildning, planering och utvärdering.

Samtlig personal har medarbetarsamtal med sin närmaste arbetsledare en gång per år.

Inom verksamheten är det flest kvinnor med några få inslag av män. Personalomsättningen är väldigt låg näst intill obefintlig på något område och hög på andra.

I skolbarnsomsorgen är 3 personer långtidssjukskrivna av ca 30 anställda (ca 10 %).

Det är 3 st rehabiliteringsutredningar gjorda.

Verksamheten har 3 stycken som anmält arbetsskada.

54 % av personalen har högskoleutbildning.

27 % av personalen är barnskötare.

19 % av personalen har annan utbildning.

Personalen inom skolbarnsomsorgen har under året gått en omfattande fortbildning i Malmö Högskolas regi för att höja kvalitén i verksamheten och stärka personalens yrkesroll

Gruppstorleken varierar mellan 16 – 45 barn/grupp.

Verksamheten har tillgång till specialpedagog, talpedagog och psykolog.

Utemiljön ser väldigt olika ut, är densamma som skolans, alltså skolgården och fungerar tillfredställande för en del och är fantastisk på andra ställen. Utflykter med barnen i fritidshem och öppen fritidshemsverksamhet sker regelbundet.

Innemiljön samordnas med fler verksamheter och är pedagogiskt utformad men upplevs på vissa områden som för liten till så många barn som är inskrivna.

## Förskoleklass, Grundskola, Särskola

Ledningsansvaret inom förskoleklass och grundskola i kommunen sköts av rektor och biträdande rektor, förutom ett område som enbart har rektor. Särskolan leds av rektor. Arbetslagsledare finns inom alla verksamheter och dessa pedagoger har ett samordningsansvar.

Rutiner för planeringstid sker enligt avtal. Uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt vid två tillfällen under läsåret. Träffar med rektor och biträdande rektor sker kontinuerligt under dagtid.

Samtlig personal har medarbetarsamtal med sin närmaste arbetsledare en gång per år.

Personalomsättningen är mycket liten.

I hela verksamheten finns 14 stycken långtidssjukskrivna av ca 225 anställda (ca 6 %).

Det finns 20 pågående rehabiliteringsutredningar.

6 arbetsskador har anmälts under året.

Nästan samtliga lärare är behöriga endast 6 pedagoger har ej fullgod utbildning.

Övrig personal i verksamheten är lokalvårdare, skolvårdar, skolmåltidspersonal och vaktmästare.

Lärartätheten uppgår till 8,13 lärare/100elever.

Kompetensutvecklingen har under det gångna året varit mycket hög bl.a beroende på kommunens övergripande "FriSikt"-projekt. Samtliga pedagoger har haft studiecirkel kring elevinflytande och Individuella Utvecklingsplaner. Många kurser kring läsutveckling, främmande kulturer, datahantering, ungdomskulturen och teknik.

I verksamheten finns 94 klasser .

Det finns 1808 elever i verksamheten.

I genomsnitt har verksamheten 20 elever/klass.

Könsfördelningen bland eleverna är följande: 857 flickor och 951 pojkar.

De särskilda undervisningsgrupper som finns i verksamheten är "Flickgruppen", "Hemmaplan", "Oasen", "Vita Villan". I samtliga grupper finns barn som är i behov av extra mycket stöd. Eleverna har individuellt anpassad studiegång och grupperna har hög lärartäthet. Den övergripande målsättningen för grupperna är att eleverna ska återgå till undervisning i ordinarie klass.

85 elever har under året flyttat in.

53 elever har under året flyttat ut.

Samtliga skolor har tillgång till skolsköterska. Under hösten har skolsköterska saknats på två av våra områden pga svårigheter med nyanställning. Situationen har lösts med hjälp av bemanningsföretag. Kurator finns på två av våra skolområden som har skolår 6 – 9. Skolpsykologerna är centralt placerade och riktar sin hjälp och handledning till alla barn och pedagoger.

Specialpedagogiska resurser är i genomsnitt 1,5 specialpedagog/100 elever.

Genom diagnoser, testningar och kontinuerlig uppföljning upptäcks barn med behov av särskilt stöd.

20 % av eleverna i verksamheten har ett annat modersmål än svenska.

Barnens utemiljö är traditionell skolgård med stora möjligheter till lek, aktivitet och kreativitet på vissa områden. Andra områden har begränsad lektyta som behöver förbättras och utvecklas.

Förskoleklass och Skolbarnsomsorg delar ofta inomhuslokaler. En del områden upplever innemiljön som trygg, säker och tillfredsställande. Att allt är under samma tak. Att skolan är öppen och lättöverskådlig medan andra behöver rustas upp.

## Musikskolan

### Övergripande mål

Musikskolan skall ge grundläggande och fördjupande kunskaper i instrumental- och ensemblespel.

Undervisningen skall bedrivas så att musiken blir ett instrument till ökat självförtroende för eleven, där både sociala och musikaliska aspekter vävs samman.

## Arbetet i verksamheten

### Förskoleverksamhet (förskola, familjedaghem, öppen förskola)

#### Utveckling o lärande

Genom att vi skapar en varierande, stimulerande och lockande miljö både ute och inne, presenterar diverse material och aktiviteter. På detta sätt vill vi utmana barnens nyfikenhet och lust att lära. Vi följer upp deras nyfikenhet, ställer frågor, ger konkreta upplevelser och skapar möjligheter för barnen att tänka självständigt. Våra metoder för dokumentation är Individuell utvecklingsplan (IUP), IUP vilket är ett dokument som är framåtsträvande, Tidig Registrering av Språk (TRAS), portfolio och fotografering.

#### Värdegrund, normer

Genom att visa omsorg, vara ett föredöme, uttrycka känslor och visa empati. Vänta på sin tur, respektera varandra och vara en del av gruppen.

Detta görs i rutinsituationer, samtal, lek, sång och i samarbete med föräldrar.

#### Inflytande

Genom att få välja mellan olika aktiviteter. Att ta tillvara på barnens idéer, önskemål och frågor. Att lyssna på barnen.

#### Jämställdhet

Genom att skapa en könsneutral miljö, där alla får prova på efter eget önskemål oavsett om man är flicka eller pojke. Barnen bemöts som individer och inte efter kön.

#### Behov av stöd

Utifrån barnets förutsättningar och individuella behov, anpassar vi det pedagogiskt materialet och ger varje barn enskild träning, samtal och extra personalresurs.. Vi samarbetar med specialpedagoger, talpedagoger, psykologer och föräldrar. Öppna förskolan ger stöd i form av föräldrautbildning, enskilda samtal och pedagogisk handledning.

#### Modersmålsstöd

Få barn har fått det modersmålsstöd som de behöver. Talpedagoger och modersmåls lärare tillsammans med pedagoger provar olika metoder för att stötta barnen i sin utveckling av hemspråket och svenskan. Det är viktigt med tydligt kroppsspråk. Personalen försöker tillvarata föräldrarnas kunskaper om hemlandets kultur, mat, lekar och sånger.

#### Samverkan

Daglig "tamburkontakt" vid hämtning och lämning och genom utvecklingssamtal där den individuella utvecklingsplanen ligger till grund för samtalet. Samverkan sker även vid föräldramöten och föräldraråd. Öppna förskolan planerar verksamheten i samråd med föräldrarna med en öppenhet och lyhördhet för deras behov och önskemål.

### Skolbarnsomsorg (fritidshem, familjedaghem, öppen fritidsverksamhet)

#### Utveckling o lärande

Nyfikenheten och lusten att lära uppmuntras genom lek, kreativt material och varierat arbetssätt. Dokumentation görs genom regelbundna utvärderingar, dagböcker, fotografering och utställningar.

Värdegrund, normer

Förståelse och medmänsklighet främjas genom samtal och lek. Pedagogerna föregår med goda exempel och genom att vara goda förebilder. Barnen använder sig av "upplevelseböcker".

Inflytande

Barnen deltar i grovplaneringen, får påverka, ta ansvar och välja aktiviteter.

Jämställdhet

Samma regler och aktiviteter gäller för alla. Pedagogerna försöker behandla alla lika och fördela frågor och uppmärksamhet jämnt.

Behov av stöd

Barnen får hjälp utifrån sina individuella behov. Tydlighet och konsekvens från pedagogerna. Fritidspedagogerna får vid behov hjälp av specialpedagogerna kring hur de ska arbeta med enskilda elever.

Modersmålsstöd

Barn med annat modersmål erbjuds stöd genom modersmålsundervisning. Pedagogerna provar olika metoder för att stötta barnen i sin utveckling av modersmålet och svenska i nära samarbete med föräldrar och lärare.

Samverkan

Föräldrarna görs delaktiga genom pysselkvällar, trivselenkät, föräldramöten, föräldraråd och daglig tamburkontakt.

Förskoleklass, GrundskolaUtveckling o lärande

Elevernas nyfikenhet och lust att lära utmanas genom att pedagogerna ger dem stimulerande upplevelser, provar på olika lärostilar, praktiskt arbete och inspirerande material. Deras delaktighet i planeringen stimulerar deras nyfikenhet och lust. Att känna glädje och trygghet i skolan anser vi vara viktigt.

Elevernas arbete och utveckling dokumenteras fortlöpande i deras Individuella Utvecklingsplan, i planeringsböcker, skoldagböcker, veckobrev, portfolio och åtgärdsprogram. Uppföljning sker genom mentor-samtal, utvecklingssamtal och uppföljningssamtal.

Värdegrund, normer

Elevernas förståelse och medmänsklighet främjas genom samarbete och att pedagogerna är bra förebilder och talar om allas lika värde. Kompissamtal, etiska berättelser och olika slags övningar stärker förståelse och medmänsklighet.

Inflytande

Eleverna får ökat ansvar och inflytande efter ålder och mognad genom egen planering, eget val och egna utvärderingar. Eleverna deltar i olika "råd".

Jämställdhet

Pedagogerna försöker behandla alla lika genom att fördela frågor och uppmärksamhet. Pedagogerna uppmuntrar samtal kring känslor, lyfta fram tysta elever och att samma regler och aktiviteter gäller för alla.

Behov av stöd

Eleverna får anpassat material vilket innebär tydligare struktur. Specialpedagog, elevassistent, talpedagog samt skolpsykolog finns att tillgå. För de elever som får stöd upprättas alltid ett åtgärdsprogram som innehåller konkreta och utvärderingsbara mål.

Modersmålsstöd

Elever med annat modersmål ges stöd på sitt eget modersmål och erbjuds extra stöd i svenska som andra språk.

### Samverkan

Föräldrar ges möjlighet till inflytande genom daglig kontakt, veckobrev, kontaktbok, utvecklingssamtal, föräldramöte och föräldraråd.

## Grundsärskola

### Utveckling o lärande

Eleverna stimuleras till ett lustfyllt lärande och får konkreta erfarenheter. Genom IUP, åtgärdsprogram, olika protokoll, "Röda tråden" och materialet "Språket lyfter" dokumenteras arbetet. Arbetet följs upp med kontinuerlig utvärdering. Utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare genomförs minst en gång/termin oftast fler.

### Värdegrund, normer

Här arbetar man enligt Olle Åhs' involveringspedagogik.

### Inflytande

Genom förhållningssätt och bemötande samtal med eleverna arbetar man dagligen med inflytande när det gäller planering, praktiska uppgifter i det dagliga arbetet, elevernas deltagande i elevråd, matråd mm.

### Jämställdhet

Pedagogerna försöker jobba kring detta och bli mer medvetna. Detta är ett utvecklingsområde.

### Behov av stöd

Hela särskolans verksamhet bygger på särskilt stöd. Om man tillhör personkretsen har man behov av detta. Inom verksamheten finns därför specialpedagoger, talpedagoger som dagligen arbetar med eleverna. Eleverna går i små grupper med mycket pedagogisk hjälp. Behovet utvärderas kontinuerligt och samarbetet sker i regelbundet återkommande samtal med vårdnadshavare och i veckobrev hem till föräldrarna.

### Modersmålsstöd

Erbjuds dessa elever precis som andra elever på skolan. Det mångkulturella bejakas genom temadagar och genom samtal om olika religioner, traditioner och seder och bruk.

### Samverkan

Samtal med föräldrar sker 2-3 ggr/termin efter behov. Föräldramöte med information om läro/kursplaner i augusti och uppföljningsmöte i januari. Föräldramedverkan i samband med olika aktiviteter.

## Verksamhetens resultat och måluppfyllelse

### Förskoleverksamhet (förskola, familjedaghem, öppen förskola)

Lpfö-98 är förskolans styrdokument och genomsyrar verksamheten. Vi arbetar för att alla barn ska få en bra social kompetens, ha bra självförtroende och vara kunskapssökande. Dokumentationen sker genom observationer, fotografering, anteckningar, reflektioner och intervjuer som nedtecknas i barnens Individuella Utvecklingsplan.

Genom att lyssna på föräldrarnas åsikter, önskemål och synpunkter och delge dem information om verksamheten ger vi föräldrarna möjlighet till inflytande.

Öppna förskolans verksamhet följer de "Allmänna råden med kommentarer för öppen förskola" vilka baseras på förskolans/skolans styrdokument. Där möts alla individer utifrån sina förutsättningar och erbjuds en stimulerande och harmonisk miljö. Pedagogerna är lyhörda och uppmuntrar föräldrarnas tankar, önskemål och förslag.

### Skolbarnsomsorg (fritidshem, familjedaghem, öppen fritidsverksamhet)

Det finns en naturlig brygga mellan skolbarnsomsorg och skolverksamhet. Skolbarnsomsorgen kompletterar skolan och erbjuder en meningsfull fritid där eleverna uppmuntras att i stor utsträckning styra verksamheten genom att ta aktiv del i arbetet med planering och utvärdering. Elevernas tankar och åsikter leder till inflytande och ansvar.

Verksamheten och barnens arbete dokumenteras och utvärderas varje läsår.

### Förskoleklass, Grundskola, Grundsärskola

För att förverkliga målen enligt Lpo94 arbetar skolorna med olika inlärningsstilar i ett individanpassat och tematiskt arbetssätt. De nationella målen har brutits ner och det finns konkreta, tydliga arbetsplaner, handlingsplaner och målkriterier. För att kunna ha kännedom om varje elevs kunskapsutveckling görs avstämningar, tester och diagnoser. Elevernas behov av särskilt stöd uppmärksammas och stödinsatser sätts in. Vi förmedlar trygghet och glädje till eleverna genom att pedagogerna är duktiga och har ett genuint intresse för elevernas välbefinnande och utveckling. Eleverna är engagerade och tar stort ansvar för sitt arbete och för sin egen planering.

Vårdnadshavarnas inflytande består av föräldraråd, klassmöten, utvecklingssamtal, elevvårdskonferenser och personliga kontakter via telefon och spontana besök.

### Musikskolan

Genom ensembleverksamheten och uppvisningar har eleverna tränats i social samverkan och fått ökat självförtroende.

Ett större samarbete med föräldrar har etablerats och skall ytterligare utvecklas. Enkätundersökningar har genomförts för att bl.a. efterhöra elevernas önskemål om innehåll. Målet är att få fler elever efter skolår 6 att fortsätta med aktiviteter inom musik/kulturskolan. Nyttjarens synpunkter är viktiga vid planering av den fortsatta verksamheten.

Samverkan med andra kommuner och musikintressenter har utvecklats. Samarbetet med kultur och fritid har förbättrats ytterligare i samband med verksamheten i kulturhuset. Årsgenomsnittet för 2006 är 255 elever vilket är 5 fler än 2005. Vid årets utgång undervisades 268 ämneselever.

## Prioriterade mål 2006

(Av Barn och Utbildningsnämnden)

### 1:1 Resultat diagnostiska prov skolår 2

**Totalt antal elever som gjort provet: 172 (2006)**

*Totalt antal elever som gjort provet: 171 (2005)*

<i>Svenska</i>	<b>Antal elever 2006</b>	<b>Andelen i % 2006</b>	<i>Antal elever 2005</i>	<i>Andelen i % 2005</i>
Har uppnått målen	<b>128</b>	<b>75</b>	139	81
På väg att uppnå målen	<b>30</b>	<b>17</b>	23	14
Har ej uppnått målen	<b>14</b>	<b>8</b>	9	5

<i>Matematik</i>	<b>Antal elever 2006</b>	<b>Andelen i % 2006</b>	<i>Antal elever 2005</i>	<i>Andelen i % 2005</i>
Har uppnått målen	<b>132</b>	<b>77</b>	131	77
På väg att uppnå målen	<b>27</b>	<b>16</b>	31	18
Har ej uppnått målen	<b>13</b>	<b>7</b>	9	5

#### Analys

Flera av de elever som ej uppnått målen är nyinflyttade. Resurser och åtgärder bör sättas in så tidigt som möjligt. Åtgärdsprogram upprättas

#### Måluppfyllelse

Den andel elever som ej uppnår målet för de diagnostiska proven i skolår 2 skall inte överstiga 10 %. Målet är uppnått.

#### Åtgärder för förbättring

Fortsatt satsning på tidigt stöd för de elever som riskerar att inte uppnå målen. Att redan i förskolan satsa på språkträning och med vardagsmatematik. Fortsatt utveckling av de individuella utvecklingsplanerna för varje elev är en avgörande framgångsfaktor.

## 1:2 Resultat nationella prov skolår 5

**Totalt antal elever som gjort provet: 163 (2006)***Totalt antal elever som gjort provet: 203 (2005)*

<i>Svenska</i>	<b>Antal elever 2006</b>	<b>Andelen i % 2006</b>	<i>Antal elever 2005</i>	<i>Andelen i % 2005</i>
Har uppnått målen	<b>141</b>	<b>87</b>	167	82
På väg att uppnå målen	<b>15</b>	<b>9</b>	24	12
Har ej uppnått målen	<b>7</b>	<b>4</b>	12	6

<i>Matematik</i>	<b>Antal elever 2006</b>	<b>Andelen i % 2006</b>	<i>Antal elever 2005</i>	<i>Andelen i % 2005</i>
Har uppnått målen	<b>131</b>	<b>81</b>	157	77
På väg att uppnå målen	<b>25</b>	<b>15</b>	26	13
Har ej uppnått målen	<b>7</b>	<b>4</b>	20	10

<i>Engelska</i>	<b>Antal elever 2006</b>	<b>Andelen i % 2006</b>	<i>Antal elever 2005</i>	<i>Andelen i % 2005</i>
Har uppnått målen	<b>142</b>	<b>87</b>	178	88
På väg att uppnå målen	<b>6</b>	<b>4</b>	15	7
Har ej uppnått målen	<b>15</b>	<b>9</b>	10	5

Analys

Flera av de elever som ej uppnått målen är nyinflyttade. Resurser och åtgärder bör sättas in så tidigt som möjligt. Åtgärdsprogram upprättas.

Måluppfyllelse

Den andel elever som ej uppnår målet för de nationella proven i skolår 5 skall inte överstiga 10 %. Målet är uppnått.

Åtgärder för förbättring

Att redan i förskolan satsa på språkträning och med vardagsmatematik. Fortsatt satsning på tidigt stöd för de elever som riskerar att inte uppnå målen. Fortsatt utveckling av de individuella utvecklingsplanerna för varje elev är en avgörande framgångsfaktor. Satsa på särskilda insatser, arbeta i liten grupp, intensivveckor, läsgrupper, matematikgrupper, motorisk träning mm.

### 1:3 Resultat nationella prov skolår 9

#### Totalt antal elever som gjort provet: 192-201 (2006)

Totalt antal elever som gjort provet: 170-172 (2005)

<i>Svenska</i>	<b>Antal elever 2006</b>	<b>Andelen i % 2006</b>	<i>Antal elever 2005</i>	<i>Andelen i % 2005</i>
Mycket väl godkänt	21	11	11	7
Väl godkänt	69	35	68	40
Godkänt	91	46	77	45
Icke godkänt	17	8	14	8

<i>Matematik</i>	<b>Antal elever 2006</b>	<b>Andelen i % 2006</b>	<i>Antal elever 2005</i>	<i>Andelen i % 2005</i>
Mycket väl godkänt	21	11	19	11
Väl godkänt	33	17	27	16
Godkänt	99	52	92	53
Icke godkänt	39	20	34	20

<i>Engelska</i>	<b>Antal elever 2006</b>	<b>Andelen i % 2006</b>	<i>Antal elever 2005</i>	<i>Andelen i % 2005</i>
Mycket väl godkänt	20	10	21	12
Väl godkänt	80	40	79	46
Godkänt	89	44	63	37
Icke godkänt	12	6	9	5

### 1:4 Slutbetyg skolår 9/2006

Totalt antal elever i kommunen 207 stycken

Av dessa var **187 stycken (90%) behöriga** till gymnasiestudier och  
 20 stycken (10%) var *icke behöriga* till gymnasiestudier  
 Av dessa hade **150 stycken (72%) fullständiga betyg** och  
 57 stycken (28%) *ej fullständiga betyg*

#### Analys

Eleverna visar bäst resultat i engelska och svenska. Många elever har problem med tal som innehåller mycket text. En del elever med egna prestationskrav, blir mycket stressade vid de nationella proven vilket kan ge upphov till sämre resultat. För de elever som riskerar att ej uppnå målen upprättas åtgärdsprogram.

#### Måluppfyllelse

Den andel elever som ej uppnår målet för de nationella proven i skolår 9 skall inte överstiga 10 %. Målet i svenska och engelska är uppnått, men tyvärr inte i matematik.

#### Åtgärder för förbättring

Fortsatt anpassning av läromedel, undervisning och uppföljning av elevernas kunskaper. Fortsatt arbete med åtgärdsprogram för elever som riskerar att ej nå målen. Fokusering och motivationshöjande åtgärder. Reflektion över elevernas resultat och resonemang i lärargrupperna måste få en hög prioritet i lagarbetet.

2 Individuella utvecklingsplaner för varje barn upprättas i samråd mellan barn/elev, vårdnadshavare och personal med utgångspunkt från det goda utvecklingssamtalet. Planen skall tydliggöra barnets/elevens utveckling, eget ansvar och inflytande i förhållande till uppsatta mål.

#### Resultat

Alla elever har en individuell utvecklingsplan som handlar om elevens hela situation.

#### Analys

Vårdnadshavarnas insyn och delaktighet upplevs som stor och positiv. Ett fortsatt arbete med att utveckla elevernas individuella utvecklingsplan är ett sätt att få eleverna med delaktiga och därtill mer medvetna om sina studier och på vilket sätt dessa kan påverkas.

#### Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt vad gäller samtalsfrekvens, delaktighet och målformulering. Kvaliteten på utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner är goda och har avsevärt förbättrats under året.

#### Åtgärder för förbättring

Att ställa kortsiktiga och realistiska mål från början för att ge eleven mycket stöd, uppföljning och uppmuntran. Målen ska vara konkreta och tydliga både för elev, vårdnadshavare och personal så att syftet är klart för alla. Att informera vårdnadshavare om vikten att delta, vara delaktig och att förbereda sig inför utvecklingssamtalet. För pedagogernas del inleddes en utbildning i individuella utvecklingsplaner under hösten i hela kommunen som fortsätter under stora delar av 2007.

3 Åtgärdsprogram, som visar arbetet mot kränkande behandling samt barns/elevs behov av särskilt stöd.

#### Resultat

För alla de barn som har behov av särskilt stöd finns åtgärdsprogram upprättade. Åtgärdsprogram vid kränkande behandling har upprättats i ett fåtal fall eftersom antalet ärenden varit ringa.

#### Analys

Kränkningar upplevs av alla som ett stort problem. Det är av största vikt att det förebyggande arbetet tas på allvar och utvärderas och förändras under pågående arbetsår. Alla åtgärdsprogram förvaras inlåsta hos rektor. Under året kartläggs elever för att få en bild av hur stödbehovet ser ut, så att områdenas resurser skall användas på bästa sätt.

#### Måluppfyllelse

Några få elever saknar åtgärdsprogram och några har program som inte är helt fullständiga. Det finns barn som känner sig kränkta fast åtgärdsprogram och åtgärder är vidtagna.

#### Åtgärder för förbättring

Noggrann uppföljning i arbetslagen. Involvera vårdnadshavarna mer. Arbeta tydligt med policyfrågor kring kränkande behandling. Behov av utbildningsinsatser med inriktning på samtalsmetodik, konflikthantering och problemlösning. Ökad arbetsro i klassrummet och att fördela skolans samlade resurser så att de som behöver störst hjälp får det.

#### 4 Utveckling av barns/elevs inflytande över den dagliga verksamheten i grundskolan.

##### Resultat

Med stigande ålder ökar barnens inflytande. På förskolan är barnen med och påverkar innehållet under dagen både i den fria leken och i val av aktiviteter. Skolbarnen arbetar med arbetschema och planeringsbok. De har också möjlighet att välja var och med vem de ska arbeta. Barnen har visst inflytande över miljö, material och innehåll på skolorna men detta bör utvecklas ytterligare. Inom skolbarnsomsorgen är det barngruppens intressen och behov som till stor del styr verksamhetens innehåll. Demokratiarbetet på den mer formella nivån sker i våra olika råd. På skolorna finns klassråd, elevråd, miljöråd, matråd, dataråd mm.

##### Analys

Att förstå begreppet inflytande ökar med åldern. Eleverna har lättast att förstå det formella inflytandet i form av råd mm. Det informella inflytandet i form av påverkan av skolarbetet i samband med planering, genomförande, uppföljning och utvärdering av undervisningen kan utvecklas och förbättras ytterligare. Att ta ansvar och ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter samt förmåga till empatiskt tänkande är viktiga grundstenar för att utvecklas till goda samhällsmedborgare.

##### Måluppfyllelse

Vi har en bit kvar innan målet för elevinflytande kan anses vara uppfyllt. Den centrala elevenkäten som besvaras av elever i skolår 4 och 8 visar att eleverna vill vara med och påverka i större grad än tidigare. De tycks även själva uppfatta att de har stor möjlighet till att påverka.

##### Åtgärder för förbättring

Mer elev-tid för dialog om inflytande som ett led i att öka förståelsen för begreppet och för att eleverna ska förstå "spelreglerna" i en skoldemokrati. All verksamhet ska genomsyras av ett tillvaratagande av elevernas åsikter och perspektiv och att elevernas åsikter möts med respekt och lyhördhet. Kommunen påbörjade samtalscirklar kring elevinflytande under hösten 2006 för alla pedagoger. Detta projekt kommer att fortsätta under stora delar av 2007.

#### 5 Barns/elevs och vårdnadshavares uppfattning om verksamheten.

##### Resultat

Centrala enkäter, med god svarsfrekvens, har delats ut både till elever och föräldrar som visar på mycket positiv uppfattning om verksamheten. Enkäterna har delats ut till förskolan, skolbarnsomsorgen och skolan. Många skolområden har egna enkäter som också tar upp dessa frågor.

##### Analys

Enkätsvaren pekar på trivsel och trygghet, men även att det finns en del utsatta barn. Eleverna vet vart de ska vända sig om något händer, de har många kompisar, de tycker pedagogerna lyssnar och utvecklingssamtalen upplevs mycket positivt.

##### Måluppfyllelse

Elever och föräldrar visar en mycket positiv inställning till verksamheten.

##### Åtgärder för förbättring

Tidiga och täta föräldrakontakter. Tydliggöra vikten av vårdnadshavarnas synpunkter och möta dem med respekt och en öppen dialog. För att bibehålla elevs och vårdnadshavares goda uppfattning om verksamheten är det viktigt att personalen ständigt reflekterar över och ifrågasätter det egna arbetet. Att fortsätta utveckla arbetet i föräldraråd och ta till vara engagemanget.

## Prioriterade mål för skolbarnsomsorgen 2006

Varje dag ska barnet känna positiv bekräftelse och trygghet i skolbarnsomsorgen.

*Detta mål arbetades fram av ledningsgruppen först under 2006 och är därför inte allmänt känt i alla personalgrupper, Målet kan därför inte till fullo besvaras av alla områden.*

### Resultat

Inom skolbarnsomsorgen är det barngruppens intresse och behov som till stora delar styr verksamhetens innehåll. Barnen är till största delen nöjda och anser att de har inflytande i verksamheten.

### Analys

Med stigande ålder ökar skolbarnens inflytande på den dagliga verksamheten. Personalen diskuterar händelser, planerar aktiviteter och arbete i dagliga samlingar med de yngre barnen. De äldre barnen, grovplanerar tillsammans med pedagogerna, verksamhet och aktiviteter som genomförs under terminen. Det sociala samspelet i barngruppen diskuteras vid formella och informella samlingar. Önskemål om lekmaterial tillgodoses i möjligaste mån.

### Måluppfyllelse

Barnens inflytande är stort. Barnen deltar efter förmåga i planering, diskussioner och arbete. Det är en uppskattad verksamhet där både elever och föräldrar är nöjda med det pedagogiska arbetet och informationen kring den,

### Åtgärder för förbättring

Pedagogerna bör på ett bättre sätt tydliggöra barnens inflytande.

Samtliga områden kommer att fokusera mer på de prioriterade målen inför näst år.

## Likabehandlingsplanen

De flesta områden har en likabehandlingsplan inom förskola och skola, dock ej alla. De områden som inte har en utarbetad likabehandlingsplan kommer att göra det under 2007. På något område har all personal fått grundläggande utbildning i arbetet mot kränkande behandling för att kunna arbeta förebyggande men också kunna agera vid uppkomna ärenden.

## Miljömål

Alla enheter arbetar målmedvetet med att öka insikten om vad som krävs för ett ekologiskt uthålligt samhälle. Kretsloppstänkandet stimuleras genom avfalls/sopsortering och kompostering. Många aktiviteter genomförs ute i verksamheterna. Vid inköp strävar man efter att få miljövänliga produkter och energisnål utrustning. Bruket av engångsmaterial begränsas.

Samtliga verksamheter har särskilda miljögrupper med uppgift att ytterligare stärka miljömedvetandet.

## Analys och bedömning av måluppfyllelse

Verksamheten har en bra grundstruktur för att följa upp och utvärdera under årets gång, vilket gör att alla hela tiden arbetar för en bättre måluppfyllelse.

Under året har mycket kompetensutveckling och utbildning genomförts för alla kategorier av personal.

Ett stort bekymmer har varit det stora behovet av platser i förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg. De flesta barngrupper har många och små barn på sina avdelningar. Utbyggnad och lokalefterfrågan har inte hunnits med.

Många områden arbetar aktivt med värdegrundsarbetet för att hitta en grundläggande syn på de värderingar som måste genomsyra skolans verksamhet.

Betygsresultaten är fortsatt på uppgående.

Personalens behörighet och kompetens är hög.

Alla barn har en individuell utvecklingsplan  
Satsningen på de yngre barnens språkmedvetenhet och på specialläraresurser bidrar starkt till bättre kunskapsutveckling.

Öppna förskolan har utvecklat föräldrastödet, stärker familjrollen, utvecklat samarbetet med barnavårdscentralen och individ- och familjeomsorg.

## Åtgärder för förbättring

Att kvalitetsredovisningen blir ett levande dokument och verktyg i verksamheten.

Att familjedaghemmen får en tydlig tillhörighet. En möjlig utveckling är att de knyts till närliggande förskola.

Fortsatt arbete med verksamhetens värdegrund för att det ska bli levande i den dagliga verksamheten.

Tydliga planer för alla övergångar mellan hemmet – förskolan, förskolan – förskoleklass, förskoleklass – skola och skola – skola (byte av skola).

Handlingsplan för jämställdhet där målet är att flickor och pojkar ges lika möjlighet till inläring och kunskap.

Att förbättra modersmålsstödet i förskolan och modersmålsundervisningen i skolan.

Fortsatt satsning på tidigt stöd för de elever som riskerar att inte uppnå målen. Att redan i förskolan satsa på språkträning och med vardagsmatematik.

Fortsatt anpassning av läromedel, undervisning och uppföljning av elevernas kunskaper.

Arbeta tydligt med policyfrågor kring kränkande behandling.

Mer elev-tid för dialog om inflytande som ett led i att öka förståelsen för begreppet samt att eleverna ska förstå "spelreglerna" i en skoldemokrati.

Tidiga och täta föräldrakontakter. Tydliggöra vikten av vårdnadshavarnas synpunkter samt möta dem med respekt och en öppen dialog.

Att fokusera på skolbarnsomsorgens prioriterade mål inför nästa år.