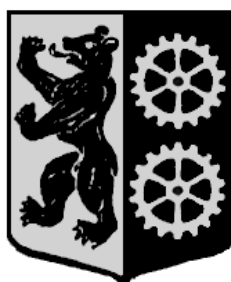


Barn och utbildning
MED KUNSKAP OCH KÄNSLA



Skolplan 2005 - 2010
Åstorps kommun



www.astorp.se

- 1 Innehåll**
- 2 Med Kunskap och känsla för barnens bästa**
- 3 Bakgrund och begrepp**
- 4 Normer och värden – trygghet och trivsel**
- 5 Utveckling, lärande och utbildning - kunskaper, bedömning och betygsättning**
- 6 Inflytande, delaktighet och ansvar**
- 7 Särskilt stöd och resurser**
- 8 Förskola, skola och hem – övergång och samverkan**
- 9 Skolan och omvärlden -utbildningsval – arbete och samhällsliv**
- 10 Kultur – miljö - hälsa**
- 11 Styrning, ledning, organisation och kompetens**
- 12 Kvalitetsarbete -uppföljning och utvärdering**

Kunskap och känsla för barnens bästa

I skolplanen för de kommande fyra åren vill vi lyfta fram barns och ungdomars behov av både kunskap och social utveckling.

Skolan är vår största dagliga mötesplats för unga och vuxna . Det ska vara en barnens och ungdomarnas värld präglad av trygghet, tolerans och jämlikhet.

En värld som bejakar nyfikenhet och lust att upptäcka nya saker.

Barnen och ungdomarna ska förberedas för ökande krav på olika kunskaper, men också för ett liv i ett mångkulturellt samhälle.

Lärandet och tänkandet är individuellt. Möjligheterna är däremot allas rätt.

I skolan ska barnen och ungdomarna inspireras att leva tillsammans, arbeta ihop, ta gemensamt såväl som eget personligt ansvar.

Skolplanen omfattar barnomsorgen, förskolan, grundskolan och förutsättningar för vidare studier. Den är ett viktigt instrument för det dagliga arbetet, men de mål och de utgångspunkter som den tar fasta på nås inte utan ett helhetstänkande där såväl skolans miljö, hemmen och fritiden var för sig är viktiga.

Lusten att lära skapar vi i trygga miljöer både hemma och i skolan. Det som sker i familjerna, i det sociala livet, sätter sin prägel även på barnen och ungdomarna i skolan. Därför handlar skolarbete också om samhället i stort. Goda vuxna förebilder behövs såväl i skolan, som hemma eller på övriga mötesplatser i kommunen.

Skolplanen för Åstorps kommun 2005-2008 har arbetats fram i en ingående demokratisk process som inleddes redan i Barn- och utbildningsnämndens introduktionsdagar 3-4 april 2003.

Därefter har skolplanen behandlats vid BUN:s sammanträden i april, augusti, och december 2004 samt januari 2005.

BUN:s au har behandlat skolplanen kontinuerligt under året. Samverksansgruppen har informerats inför varje nämndsmöte och ledningsgruppen (skolledarna) har diskuterat skolplanen och därefter lämnat synpunkter. Två utsedda representanter från skolledarna har varit referenser i arbetet.

Föräldrargrupps - företrädare från varje rektorsområde har deltagit på möte såväl i maj samt i oktober där synpunkter hämtats in och underlag diskuterats. Möte med representanter från ungdomsrådet Ungt Vrål ägde rum i maj och därefter har ungdomarna kontinuerligt lämnat synpunkter på det pågående arbetet.

Som grund för arbetet ligger läroplanen. Utgångspunkten för vår del är att särskilt beakta och betona det vi vill ska prägla skolarbetet just i Åstorps kommun.

Kring detta har inspirerande samtal förts och diskussioner format idéer som lett fram till det resultat som presenteras på följande sidor.

Per-Arne Håkansson
Ordförande i BUN

Bakgrund och begrepp

I alla kommuner skall det finnas en av kommunfullmäktige antagen skolplan som visar hur kommunens skolväsende skall gestaltas och utvecklas. Av skolplanen skall särskilt framgå de åtgärder som kommunen avser vidta för att uppnå de nationella mål som har satts upp för skolan. Kommunen skall kontinuerligt följa upp samt utvärdera skolplanen.

Skollagen 2 kap 8§.

Stat och kommun tillämpar styrning utifrån mål, resultat och resurser.

Statens styrning uttrycks i nationella mål formulerade framför allt i skollagen, i förordningar för de olika skolformerna samt i läroplaner, kursplaner och allmänna råd.

Kommunfullmäktige beslutar om målen i skolplanen för Åstorps kommun samt resurser till Barn- och utbildningsnämnden, Bun, för att bedriva en verksamhet med så hög måluppfyllelse som möjligt.

Barn- och utbildningsnämndens ansvar är att fördela medel till verksamheterna så att de kan uppnå de av riksdagen och kommunfullmäktige fastställda målen samt att bedöma resultat och måluppfyllelse av dessa. Nämnden fattar årligen beslut om de områden i verksamhetsplanen som skall kvalitetsgranskas extra.

Förvaltningens uppdrag är att verkställa politiska beslut i enlighet med lagar, förordningar, läroplaner och kursplaner, att återkoppla och redovisa resultat och måluppfyllelse till nämnden, att företräda stat och kommun gentemot brukarna samt att styra och leda verksamheterna.

Rektor/motsvarande leder verksamheten och formulerar mål i lokala arbets- och utvecklingsplaner, vilka revideras årligen.

I verksamhetsberättelser och kvalitetsredovisningar bedömer enheterna och nämnden sina resultat och sin måluppfyllelse av såväl de kommunala som de nationella målen.

Begreppsförklaring

Skolplanen innefattar all verksamhet under barn- och utbildningsnämnden (barnomsorg, förskoleklass, fritidshem, grundskola, komvux, musikskola, kost). Rubrikerna är hämtade ur läroplanen. Benämningen skola avser den pedagogiska verksamheten

Inriktningar är valda prioriteringar, som visar hur kommunen vill att verksamheten skall utvecklas, vad den skall kännetecknas av och vad man vill uppnå. Antalet mål bör inte vara fler än att de kan följas upp med mättningsbara effektmål.

Effektmål är tydliga och mätbara tolkningar av inriktningarna. De skall vara realistiska samt ange den upplevelse och det resultat man vill åstadkomma för den målgrupp som verksamheten riktar sig till.

Verksamhetsplaner upprättas årligen av nämnden i samband med budgetarbetet. De utgår från läroplanens och av kommunfullmäktiges beslutade strategiska huvudinriktningar och effektmål. Möjlighet finns för nämnden att komplettera med egna mål.

Arbetsplaner/utvecklingsplaner utformas av verksamhetsenheter/rektorsområden. De utgår från ovan nämnda mål och beskriver hur enheten avser att klara målen, dvs vilka metoder, arbetssätt, aktiviteter, insatser etc. som skall användas.

Kvalitetsredovisningar skall årligen upprättas av skolor och kommuner som ett led i den kontinuerliga uppföljningen/ utvärderingen av nationella och kommunala mål.

Normer och värden – trygghet och trivsel

Vid våra förskolor och skolor är förståelsen för de demokratiska värdena av grundläggande betydelse. Värdegrunden handlar om förhållningssätt till våra medmänniskor och till vår miljö, människors lika värde, jämställdhet, respekt och förståelse för olikheter. Värdegrunden förankras i den etik som förvaltas av kristen tradition och västerländsk humanism.

Inriktningar

Det demokratiska uppdraget skall utgöra grunden för all verksamhet i förskola, skola och vuxenutbildning. Jämställdhetsplan skall finnas på skolorna.

All verksamhet, planering, aktiviteter och utvärderingar skall genomsyras av ett gemensamt förhållningssätt, som präglas av respekt, solidaritet och tolerans.

Alla på skolan skall

- verka för demokratiska arbetsformer, där elever och föräldrar är delaktiga och har inflytande över verksamheten.
- främja barns, ungdomars och vuxenstuderandes lärande om och omfattande av den gemensamma värdegrunden, dvs. människors lika värde, jämställdhet och solidaritet med svaga och utsatta.
- utforma skolans verksamhet och organisation på ett sätt som främjar goda relationer och trygga lärmiljöer även utanför klassrummet.
- arbeta för att undervisningen skall präglas av ett gott arbetsklimat där lugn och ordning råder.
- arbeta långsiktigt och förebyggande mot alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden, såväl på individ- som grupp- och skolnivå.
- så snart skolan får kännedom om kränkningar, se till att dessa utreds och dokumenteras. Vårdnadshavare till elever som är inblandade skall informeras i ett tidigt skede.

Rektor ansvarar för

att jämställdhetsplaner utarbetas.

att handlingsprogram mot kränkande behandling upprättas som är gemensamt för alla kommunens skolor.

att skolan har en övergripande strategi som håller samman arbetet med kränkande behandling, såväl kortsiktigt som långsiktigt.

att de långsiktiga planerna involverar såväl personal, elever som föräldrar.

att rutiner finns för hur skolan skall agera när kränkningar uppstått. Det är viktigt att ansvarsfördelningen är tydlig för hur kränkande behandling skall hanteras.

att man strävar efter att alla inom skola och förskola, såväl ledning som personal och elever, kontinuerligt får utbildning i hur man förebygger kränkande behandling.

att åtgärdsprogram vid kränkande behandling utarbetas. Dessa skall även följas upp och utvärderas.

att årlig trivselenkät skall genomföras under skolår 3, 5 och 7.

Utveckling, lärande och utbildning – Kunskaper Bedömning och betygsättning

Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

Inriktningar

Informationssamhället medför att verksamheten måste organiseras utifrån tankarna om ett livslångt lärande, vilket innebär ett lärande inför ett föränderligt samhälle.

Det ständigt ökande utbudet av tillgång till information leder till snabba förändringar i samhället. Att kunna analysera, reflektera, värdera och ta ansvar är viktigt för barn / elever i framtiden.

Lärandet skall organiseras utifrån en helhetssyn. Ett aktivt arbetssätt där man arbetar med teman och ämnen både individuellt och i grupp ger barnen / eleverna viktiga färdigheter som leder till egen kunskap.

Barnen / eleverna skall ges möjlighet att kunna samla, presentera och sprida sina kunskaper med hjälp av olika verktyg och uttrycksformer. På så vis stimuleras varje barns nyfikenhet, samarbetsförmåga, självförtroende, självständighet och förmåga till kommunikation, självständigt tänkande och problemlösning.

Det skall kännas meningsfullt och roligt såväl att arbeta som att gå i skolan.

Pedagogerna skall ges mer stöd i analys och bedömning av elevernas skicklighet för att kunna främja deras kunskapsmässiga och sociala utveckling. Stödet avser också en likvärdig och rättvis betygsättning.

Effektmål

Varje barn / elev skall ha en individuell utvecklingsplan, som tas fram i samråd mellan personal, föräldrar och barn / elev.

I den individuella utvecklingsplanen tydliggörs barnets / elevens utveckling, eget inflytande och ansvar.

Elevers inflytande över och ansvarstagande för sitt eget lärande skall öka genom att möjligheter med ”resurstid” införs inom garanterad total timtid och gällande regelverk.

Mentorstid eller motsvarande införs för att ge möjlighet till samtal mellan lärare och elev om studiesituation, den individuella utvecklingen m. m.

Föräldrar och elever informeras kontinuerligt om läroplan och kursmål.

Varje år redovisas för nämnden skolår 2-elevers kunskapsutveckling i ämnena matematik och svenska.

Varje år redovisas för nämnden resultaten från de nationella proven i skolår 5 och 9 samt slutbetygen i skolår 9

Inflytande, delaktighet och ansvar

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig skall omfatta alla elever.

Inriktningar

Arbetet i förskolan, skolan och vuxenutbildningen skall leda till ett demokratiskt synsätt. Vuxna tjänar som förebilder för barn och ungdomars lärande i demokrati. De vuxna i förskola, skola och vuxenutbildning måste ha ett gemensamt förhållningssätt till de grundläggande värdena.

Personalen måste göra klart för sig hur elevinflytandet kan förverkligas i den praktiska vardagen och vilken typ av beslut eleverna kan delta i utifrån ålder och mognad.

Barnens / elevernas åsikter skall mötas med respekt så att intresset för och viljan till aktivt deltagande stärks.

Barnen / eleverna skall genom ökat inflytande ta större ansvar i planeringen av innehåll, organisation, genomförande och utvärdering av lärandeprocessen.

Det är viktigt att klassråd, elevråd och motsvarande fungerar så att barnet / eleven inser dess värde och upplever det meningsfullt att delta.

Barns / elevers och föräldrars synpunkter skall beaktas i frågor som rör dem inom barn- och utbildningsnämndens verksamhet.

Effektmål

Rektor skall i sin kvalitetsrapport redovisa elevernas ökade inflytande gällande

- **Vad** eleverna har inflytande över
- **Hur** arbetet med ökat inflytande fortskrider.

Läraren ansvarar för att demokrati-processen tydliggörs för barnen / eleverna såväl praktiskt som teoretiskt.

Läraren ser till att barnen / eleverna deltar i planering och utvärdering av verksamheten. De skall ta till vara deras synpunkter och bedömningar och låta dem påverka verksamhetens innehåll och utformning.

Läraren beskriver på vilka sätt och i vilken omfattning deras barn / elever har ett faktiskt och reellt inflytande över verksamhetens innehåll och planering. Verksamheten med elevråd och elevinflytande skall uppmärksammas, stödjas och prioriteras av skolledning och personal. Synpunkter från elevråd och motsvarande skall beaktas inför beslut på skolan.

Alla barn / elever och föräldrar får årligen information om läro- och kursplanens innehåll.

Vid utvecklingssamtalen varje termin följer personal tillsammans med elev och förälder upp elevens delaktighet i och ansvar för sitt lärande.

Andelen elever och föräldrar som känner att de är delaktiga i och har inflytande över verksamheten skall öka under de år skolplanen gäller.

Särskilt stöd och resurser

Barn / elev med behov av särskilt stöd för sin utveckling och sitt lärande skall så tidigt som möjligt erbjudas detta.

Åtgärdsprogram skall upprättas.

Inriktningar

Alla barn skall erbjudas likvärdiga möjligheter till utveckling i en för barnet / eleven anpassad miljö. Skolan utvecklar rutiner för samverkan mellan pedagoger och elevvårdsteam så att en helhetssyn på elevens lärande skapas.

På alla nivåer skall resurser till barn / elever i störst behov av särskilt stöd prioriteras.

Med barn / elever i behov av särskilda stödåtgärder menas barn / elever som enligt pedagogernas prognos inte kommer att nå målen i läroplanen.

Åtgärdsprogram skall utarbetas i samråd med elev och föräldrar i enlighet med riktlinjer upprättade centralt samt utgöra en obligatorisk bilaga vid ansökan om central stödresurs.

Hemskolans fortsatta ansvar för elevens utveckling kvarstår även om eleven får sin undervisning i en särskild undervisningsgrupp.

Samverkan med andra förvaltningar för barnens och familjernas bästa är ett måste.

Effektmål

Rektor ansvarar för att åtgärdsprogram upprättas.

Åtgärdsprogrammen skall beskriva:
elevens styrkor och områden som behöver utvecklas

ange vilka åtgärder som planeras

ange långsiktiga mål och delmål

ange hur ansvaret fördelas mellan dem som är inblandade i programmet

beskriva hur och när uppföljning och utvärdering skall göras

utformas så att övergångar för elever mellan skolor och skolår underlättas.

erbjuda fortlöpande utbildning för all personal, som har hand om barn i behov av särskilt stöd.

Förskola, skola och hem – övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskola, fritidshem, förskoleklass och skola skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Inriktningar

Personal i verksamheterna skall samarbeta med fokus på barnets hela utveckling.

Samarbetet skall ske ur ett F-9 perspektiv, där arbete i olika ålderskonstellationer kan ses som en möjlighet.

Genom att personalen arbetar i arbetslag tillförs en bred kompetens som gör att kvaliteten höjs.

En helhet med kontinuitet vid övergångar eftersträvas i barnets / elevens lärande.

Viljan och strävan efter samverkan med föräldrarna är en självklar del i helhetssynen.

Skola / förskola skall aktivt verka för nära och förtroendefulla kontakter med föräldrarna.

Föräldrarna skall vara välinformerade och delaktiga i barnets / elevens utveckling, och vid behov få stöd i sin föräldraroll.

För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv, skall skolan också sträva efter ett förtroendefullt samarbete med gymnasiala utbildningar, som eleverna fortsätter till.

Effektmål

Rektor ansvarar för

att organisera arbetslagen mot en ökad decentralisering med större ansvar och utökade befogenheter.

att arbetslagsledare utses.

att årligen rapportera till förvaltningen angående:

- Vårdnadshavarnas uppfattning om samarbetet med förskolan / skolan.
- Personalens uppfattningar om samverkan med personal inom verksamhet i tidiga respektive sena skolår.
- Elevernas uppfattning om skolans information vid övergångar samt vägledning inför olika studieval.

Skolan och omvärlden/Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Eleverna skall få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De skall också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Inriktningar

Skolan måste i högre grad vara öppen mot samhället.

Föräldrarnas delaktighet, inflytande och insyn måste öka, så att deras intresse för att vara med och påverka barnens skolgång blir större.

Samarbetet mellan skolan och samhället är av stor betydelse. Skolan är en del av samhället och således beroende av de förändringar som sker där. Ett ökat samarbete utvecklar både skolan och samhället.

Arbetet med att utveckla nya samarbetsformer med gymnasieskola och universitet skall prioriteras.

Pedagogerna uppmuntras till samarbete med andra skolor, såväl nationellt som internationellt.

Effektmål

Det skall finnas ett kontinuerligt samarbete mellan skolan och olika institutioner i närsamhället, kulturlivet och föreningslivet.

Studiebesök på olika arbetsplatser och institutioner i samhället görs till ett återkommande inslag i undervisningen.

Skolan skall bättre ta till vara på föräldrarnas yrkeserfarenhet i undervisningen.

Skolan finner flexibla lösningar för att hjälpa och stärka eleverna i deras val av gymnasieutbildning

Skolan samarbetar med olika organisationer, t ex. hjälporganisationer vilka oftast, gärna bistår med kunskap och material.

Kultur – miljö – hälsa

Utveckla hela skolans vardag som en stödjande miljö för hälsa och lärande.

Inriktningar

I en skola med helhetssyn sätts barnet / eleven i centrum. Då skapas hos varje barn / elev en stark inre trygghet som leder fram till en god självbild

En sund självkänsla med respekt för olika människor och kulturer bygger på att individen känner sin egen identitet.

En människa som känner sina egna rötter och får stöd för sin egen identitet från omgivningen har förutsättningar att utvecklas till en trygg människa.

Lärarnas förmåga att etablera goda relationer till alla elever och möjlighet att skapa utvecklande och kreativa lärandemiljöer i skolan, är förutsättningar för att eleverna skall trivas, utvecklas och nå målen.

Verksamheten skall stimulera och uppmuntra initiativ som leder till verksamhetsutveckling. Exempel på detta är samarbete med kultur- och fritidsförvaltningen, musikskolan och andra frivilliga organisationer i syfte att skapa en stimulerande och utvecklande lärandemiljö.

Verksamheten skall erbjuda varierande kulturella aktiviteter och upplevelser i syfte att väcka elevernas intresse för människors olika bakgrund och erfarenheter.

Barnen/ eleverna skall uppmuntras till sunda kostvanor och daglig fysisk aktivitet.

Fysiska aktiviteter inne och ute främjar en god lärandemiljö.

Effektmål

Verksamheten kartlägger och utvecklar arbetsmiljön.

Verksamheten fortsätter att utveckla sin inriktning mot en hälsofrämjande skolutveckling.

Verksamheten tar tillvara de ”goda exemplen” samt tar initiativ till ökad samverkan med:

- Socialförvaltningen
- Kultur- och fritidsförvaltningen
- Andra skolor

Diskussioner kring livsstil och etik förs i smågrupper med alla elever i skolan.

Åldersadekvat information ges om riskerna vid användandet av tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Musikskolan utvecklas till kulturskola.

Eleverna ges möjlighet till rörelseaktivitet / idrott varje dag.

Styrning, ledning, organisation och kompetens

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Inriktningar

Ledare skall alltid vara goda förebilder med ett tydligt och engagerat ledarskap.

En väl utvecklad ledningsorganisation med tydliga delegationsnivåer kopplat till befogenheter och ansvar skall finnas: Rektor / bitr. rektor, arbetslag / ledare, arbetstagare.

Rektor ansvarar för att det upprättas lokala arbets- och handlingsplaner, som visar hur de nationella och kommunala målen skall uppnås.

Synsättet – ”Ökat inflytande ger ökat ansvars- och initiativtagande till att söka nya lösningar för att nå målet” – gäller ledaren såväl som pedagogerna och övriga arbetstagare i en lärande organisation.

Arbetslaget / pedagogerna skall tillsammans med barnen / eleverna utforma undervisningsmål samt planera, genomföra och utvärdera lärandet.

Medarbetarna i en organisation som leder barns / elevers lärande måste själva ta initiativ till kompetensutveckling. Detta för att utvecklas och ges möjlighet till att möta förändrade krav och utmaningar samt även, utifrån sin funktion, vara väl förtrogen med närliggande utbildningsår och skolformer.

Beslut i skolan skall fattas så nära verksamheten som möjligt.

Effektmål

Rektor ansvarar för att en gemensam pedagogisk grundsyn genomsyrar verksamheten.

Lärare och annan skolpersonal har tillgång till de dokument som styr kommunens verksamheter och är väl förtrogna med innehållet.

Rektorn ansvarar för att skolan har en aktuell arbetsplan som skolans personal är förtrogen med och känner sig delaktiga i.

Åtgärder som rektorn vidtagit för att nå läroplanens mål skall vara kända för lärare, annan personal och elever.

Varje år mäts, med hjälp av en enkät, i vilken grad eleverna upplever sitt eget inflytande samt ansvars- och initiativtagande.

Rektor är ansvarig för att till nämnden årligen lämna en kvalitetsredovisning i vilken verksamheten redovisar måluppfyllelsen avseende nationella mål, kommunala mål och målen i den lokala arbetsplanen för de av nämnden prioriterade områdena. Åtgärder för en förbättrad måluppfyllelse skall också anges i kvalitetsredovisningen.

Kompetensutvecklingsplan upprättas för förvaltning, rektorsområde, arbetslag och varje arbetstagare.

Medarbetarsamtal skall genomföras minst en gång per år. I samband med detta upprättas en individuell kompetensutvecklingsplan. Arbetstagaren ansvarar för att genomförd kompetensutveckling dokumenteras årligen och lämnas till rektor / chef.

Kvalitetsarbete – Uppföljning och utvärdering

På varje ansvarsnivå – den enskilda skolan, kommunalt och nationellt – finns ett tydligt uppdrag att följa upp och utvärdera verksamheten utifrån de nationella målen.

Inriktningar

Skolans huvudmän, lärare och rektorer har ett gemensamt ansvar för att verksamheten i förskola och skola uppfyller nationella mål och svarar mot nationella krav och riktlinjer.

För att klara detta krävs ett arbetssätt där mål, utvärdering och utvecklingsåtgärder är naturliga delar i den dagliga verksamheten.

För att kunna utveckla verksamheten och förbättra resultaten är det nödvändigt att känna till vad som fungerar bra och vad som fungerar mindre bra.

Utvecklingsarbetet måste starta med en granskning och kartläggning av nuläget.

Utvecklingsarbetet kräver hög delaktighet av dem som är närmast den berörda verksamheten.

Effektmål

Nämndens ledamöter besöker sina fadderskolor och avlägger rapport till nämnden.

Nämndens sammanträden planeras så att varje skola besöks.

I förskolornas och skolornas prioriterade verksamhetsområden skall utvärdering av den egna verksamheten vara en självklar del.

Kvalitetsredovisningen anger vilka åtgärder som behöver vidtas om målen inte nås.

Lärare, övrig personal och elever deltar aktivt i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Kvalitetsredovisningen är utformad på sådant sätt att föräldrar, politiker och allmänhet får god information om skolan.

Rektorn och utvecklingsledaren ansvarar för att systematiskt informera nämnden om verksamhetens måluppfyllelse.

