

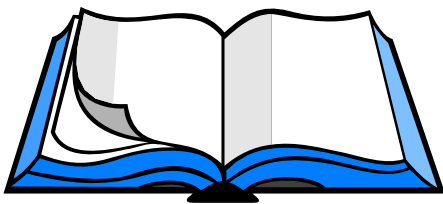


**BARN OCH UTBILDNING
ÅSTORP**

KVALITETSREDOVISNING

ÅR 2005

ÅSTORPS KOMMUN



Åstorp 3 mars 2006

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

INLEDNING	3
Barn och utbildningsnämndens vision	3
Skolplanens mål	3
Inriktningar 2005	4
Prioriterade områden 2005	4
VERKSAMHETSFORMER	5-8
Förskola	5
Dagbarnvårdare	5
Förskoleklass	5
Skolbarnsomsorg	6
Öppen fritidsverksamhet	6
Öppen förskola	6
Grundskola	7
Särskola	7
Vuxenutbildning	8
Musikskola	8
Kostenhet	8
UTVECKLINGSARBETE för personal inom Förskola/skolbarnsomsorg/grundskola	9
PRIORITERAT MÅL 1	
Diagnostiska prov skolår 2	10
Nationella prov skolår 5	11
Nationella prov skolår 9	12-13
PRIORITERAT MÅL 2	14
Utvecklingssamtal- barn, vårdnadshavare och personal	
PRIORITERAT MÅL 3	15
Arbetet med barn i behov av stöd. Åtgärdsprogram.	
PRIORITERAT MÅL 4	15
Elevernas inflytande över den dagliga verksamheten i grundskolan	
PRIORITERAT MÅL 5	16
Barns/elevs och vårdnadshavares uppfattning om verksamheten – Vad är bra och vad behöver förbättras.	
PRIORITERAT MÅL 6	17
Individuella utvecklingsplaner (IUP) upprättas för varje barn i samarbete med vårdnadshavare	
PRIORITERAT MÅL 7	17
Handlingsplaner för arbetet mot kränkande behandling	
HÄLSOFRÄMJANDE SKOLUTVECKLING	18
MILJÖMÅL	18
SAMMANFATTNING	18

INLEDNING

Varje kommun skall skriftligen och årligen upprätta kvalitetsredovisning för skola, förskola och skolbarnomsorg som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten enligt förordning från Statens Skolverk.

Det huvudsakliga syftet med kvalitetsredovisningen är:

- Verksamhetens förutsättningar
- Arbetet i verksamheten
- Verksamhetens måluppfyllelse

Kommunen skall sträva efter att göra kvalitetsredovisningarna kända och enkelt åtkomliga för envar.

Kommunens bokslut baseras i första hand på varje skolas kvalitetsuppföljning. I kvalitetsredovisningen bedöms och analyseras de faktorer som starkast påverkar möjligheterna att nå uppställda mål. Man utgår från lokala mätningar som kompletteras med centrala enkäter. För att underlätta arbetet med enkäter har ett utvärderingsprogram köpts in, Artologik. 2-3 personer / rektorsområde har fått utbildning i hur man skriver enkäter och sammanställer samt hur man tekniskt skall använda programmet.

Barn – och utbildningsnämndens ansvarsområde avser förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola, gymnasieskolans individuella program, kommunal vuxenutbildning, sfi, särvux, musikskola och kostenhet. Verksamheten är decentraliserad och genomförs inom elva olika enheter. Förvaltningskontoret ansvarar för ledning och samordning av verksamheterna.

Barn och utbildningsnämndens vision

Barn- och utbildningsnämndens vision är att nämndens verksamhet skall utvecklas för samhällsmedborgarnas bästa med inriktning på hög måluppfyllelse, så att familjer väljer att bosätta sig i Åstorps kommun. Individerna – barnet, föräldern och övriga medborgare – skall oavsett kön eller bakgrund, alltid bemötas på ett respektfullt sätt. Med förtroendefullt samarbete och stor lyhörddhet skall bildningsnivån i Åstorps kommun höjas, vilket medverkar till en positiv utveckling. Kunskap, ordning och arbetsglädje ska prägla vårt arbete. Barnkonventionen utgör grunden för all verksamhet.

Skolplanens mål

Den förra Skolplanen för Åstorps kommun antogs 2001 03 26 och gällde till 2005 06 30.

Ny Skolplan för Åstorps kommun gäller från 2005 07 01 till och med 2008.

Den nya Skolplanen är fastställd av kommunfullmäktige och de inriktningar som styrdokumentet anger för barn- och utbildningsnämnden är inarbetade i skolplanen.

Inriktningar 2005

Verksamheten skall genomsyras av den värdegrund som vårt samhälle byggt upp, bl.a. att respektera varandra och gemensamt ta ansvar för vår omvärld.

Barnet/eleven och lärandet skall ses ur ett helhetsperspektiv, vilket innebär en medvetenhet om att möta individen där han eller hon befinner sig just nu – oavsett ålder.

Alla skall uppleva lusten att lära i en trygg, säker och okränkbar miljö.

Ett utökat reellt inflytande för barn/elever och föräldrar skall utvecklas.

En decentraliserad organisation med större ansvar och utökade befogenheter för arbetslagen skall vidareutvecklas.

Individuella utvecklingsplaner upprättas för varje barn i samarbete med föräldrarna.

För barn/elever i behov av stöd upprättas åtgärdsprogram som följs upp tillsammans med elev och förälder. Samverkan sker med övriga förvaltningar. Målet är att alla som slutar grundskolan skall ha behörighet för gymnasiala studier och vara väl förberedda för framtiden.

Verksamheten skall kvalitetsgranskas varje år för att öka måluppfyllelsen.

Alla tendenser till kränkande behandling skall kraftfullt bekämpas.

Utgångspunkt för Kvalitetsredovisningen är Barn- och Utbildningsnämndens beslut om Prioriterade områden:

- Resultat diagnostiska prov skolår 2, samt nationella prov skolår 5 och 9.
- Utvecklingssamtal – barn, vårdnadshavare och personal
- Arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram.
- Elevernas inflytande över den dagliga verksamheten i grundskolan.
- Barns/elevs och vårdnadshavares uppfattning om verksamheten – vad är bra och vad bör förbättras.
- Individuella utvecklingsplaner upprättas för varje barn i samarbete med vårdnadshavare.
- Handlingsplaner för arbetet mot kränkande behandling.

VERKSAMHETSFORMER

FÖRSKOLA

”Förskolan skall lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten skall vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan skall erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen skall barnens utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar främjas.

Förskolan skall vara ett stöd för familjer i deras ansvar för barnens fostran, utveckling och växande. Förskolans uppgift innebär att, i samarbete med föräldrarna, verka för att varje barn får möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.

Den pedagogiska verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra skall få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar”.(Lpfö 98)

Fr o m 2003 har barn till arbetslösa och föräldralediga haft rätt till barnomsorg 15 timmar per vecka. Dessutom har maxtaxa i förskoleverksamhet och skolbarnomsorg tillämpats under året, vilket inneburit lägre kostnader för barnfamiljerna. Allmän förskola för 4 – och 5 – åringar infördes den 1 jan 2003, vilket innebar en rättighet till avgiftsfri pedagogisk verksamhet 15 timmar per vecka.

Skolpsykolog och talpedagog kan konsulteras vid behov.

Varje förskoleavdelning har tillgång till specialpedagogresurs motsvarande 1.5 tim /vecka.

Kommunens målsättning att ingen förälder skall behöva tacka nej till erbjudande om anställning eller utbildningsplats på grund av att barnomsorgsplats inte kan anvisas har infriats.

I Åstorps kommun har vi 32 förskoleavdelningar fördelat på 14 förskolor.

Öppettiderna är 06.30-18.00 förutom på en av våra avdelningar som har förlängt öppethållande 5.30-22.30 för de barn/elever (1 – 12 år) vars vårdnadshavare har extra omsorgsbehov utöver det vanliga.

	Personaltäthet, barn/årsarbetare	Antal inskrivna barn/avdelning	Andel högskoleutbildad personal i %
2003	6.7	19 – 22	71
2004	6.3	19 – 25	72
2005	6.1	14 – 23	69

DAGBARNVÅRDARE

Verksamheten är ett alternativ till förskola och skolbarnomsorg. Varje dagbarnvårdare arbetar i sitt eget hem med en relativt liten barngrupp. Detta gör att dagbarnvårdarverksamheten kan vara lämplig för barn som av olika orsaker behöver en överskådlig hemlik miljö, en liten barngrupp och möjlighet att knyta an till en enda vuxen.

FÖRSKOLEKLASS

Förskoleklass infördes som ny skolform 1998. Införandet var ett led i en strävan mot ökad integration mellan verksamheterna förskola, grundskola och skolbarnomsorg. Syftet är bl.a att utveckla arbetsformer och pedagogiskt förhållningssätt i den integrerade verksamheten. Därmed skapas förutsättningar för en kontinuitet i det livslånga lärandet såsom det gestaltas i läroplanerna.

I Åstorps kommun har vi 10 förskoleklasser fördelat på 6 rektorsområden.

SKOLBARNOMSORG

Skolbarnomsorgens uppgift är att komplettera skolan samt erbjuda de barn i åldern 6 – 12 år vars vårdnadshavare arbetar eller studerar en meningsfull fritid.

Skolbarnomsorgen arbetar med att skapa miljöer som främjar lärandet och finnas som stöd i dessa miljöer.

Den främjar utvecklingen av de förmågor som handlar om jämställdhet, tolerans, demokratisk fostran och att hantera konflikter.

I Åstorps kommun har vi 9 skolbarnsomsorgsavdelningar fördelat på 6 rektorsområden.

	Personaltäthet, barn/årsarbetare	Antal inskrivna barn/avdelning	Andelen högskoleutbildad personal i %
2003	24.9	47	42
2004	25.7	46	52
2005	24.3	49	61

ÖPPEN FRITIDSVERKSAMHET

Verksamheten vänder sig till barn i ålder 10 – 12 år som inte är inskrivna i skolbarnsomsorgen. Den öppna fritidsverksamheten finns på tre av våra rektorsområden (Nyvång, Haganäs och Kvidinge) i kommunen.

ÖPPEN FÖRSKOLA

Öppna förskolan är en träffpunkt dit barn och vuxna i alla åldrar kan komma för att leka, umgås och lära känna varandra. Alla är hjärtligt välkomna men barnen måste vara i sällskap med en vuxen. Det finns alltid någon att prata med och någon att dela erfarenheter och glädjeämnen med. Både barn och vuxna har behov av att träffas och lära känna varandra.

Genom de öppna förskolorna kan man även komma i kontakt med mödravård, barnavårdscentral, familjerådgivning, barnomsorg och skola.

Våra tre öppna förskolor i Åstorps kommun:

Hagapunktens öppna förskola
Kvidinge öppna förskola och
Hyllinge öppna förskola

leds alla tre av förskollärare och utvecklas mer och mer till familjecentraler på grund av deras nära arbete med alla samarbetspartners.

I Åstorp satsas på den förebyggande familje/barn- stödjande verksamheten. Ett samarbete har byggts upp under flera år mellan olika myndigheter/personer som arbetar med föräldrastöd i kommunen. Öppna förskolan är spindeln i nätet.

Öppna förskolans personal har fått utbildning i Active Parenting, aktivt föräldraskap, och håller kurser för föräldrar med barn i åldrarna 1-12 år och för lärare i förskolan och grundskolans tidigare åldrar. Kärnan i utbildningsprogrammet är att stärka föräldrar och ledare i sina roller för att bättre kunna hantera konfliktsituationer med barn och tonåringar.

GRUNDSKOLA

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskaper. I samarbete med hemmen skall skolan främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. Skolan skall präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner, språk, kunskaper – från en generation till nästa. Skolan skall därtill vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen. Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet”.(Lpo 94)

Grundskolor

Ro1 Björnekullaskolan	år 6-9
Ro2 Hyllinge skola	år F-9
Ro3 Nyvångs skola	år F-5
Ro4 Haganässkolan	år F-5 inkl. särskola
Ro5 Rågenskolan	år F-5
Ro6 Tingdalsskolan	år F-3
Ro7 Kvidinge skola	år F-5

	Antal lärare / 100 elever	Andel behöriga lärare i %	Antal inskrivna elever F-9 inkl. särskola
2004	8,8	91	1862
2005	9,2	93	1850

SÄRSKOLA

De elever som inte kan nå upp till grundskolans kunskapsmål på grund av en utvecklingsstörning eller vad skollagen därmed jämställer tas emot i särskolan. Detta ställningstagande förutsätter en helhetsbedömning av eleven. Bedömningen bör utgå ifrån såväl testresultat som från elevens sätt att fungera och utvecklas i sin lärmiljö och i umgänget med andra elever.

Särskolan, som lyder under Haganäsområdet, bestod under våren av 4 grupper med sammanlagt 19 elever (10 flickor och 9 pojkar). Det fanns 7,0 årsarbetande behöriga lärare.

Under hösten bestod särskolan av 3 grupper med sammanlagt 13 elever (5 flickor och 8 pojkar). Det fanns 5,8 årsarbetande behöriga lärare. För den integrerade särskoleverksamheten på Rågenskolan och Björnekullaskolan fanns det 1,0 behörig årsarbetare för 6 elever.

Dessutom fanns det 4 klassassistenter och 2 assistenter för elever med särskilda behov under våren. Under hösten fanns det 3 klassassistenter och 1 assistent för elever med särskilda behov.

VUXENUTBILDNING

Varje kommuninnevånare har rätt att delta i grundläggande vuxenutbildning om man saknar sådana kunskaper som normalt uppnås i grundskolan. Kommunen skall dessutom erbjuda gymnasial vuxenutbildning som svarar mot behov och efterfrågan. Kommunen är också skyldig att erbjuda såväl SFI som Särvox.

Den samlade verksamheten finns i vuxenutbildningscentrum i Europakrysset. Verksamheten omfattar grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, svenska för invandrare, särvox, individuella programmet, datorteket samt utbildningar i samverkan med Kunskapslyftet. I oktober fanns det 183 elever och 18.6 tjänster. Personalen är organiserad i lärarlag. De studerande erbjuds optimal utbildning i trivsamt miljö. Vuxenutbildningen vill rusta den studerande för en framtid, där det är lätt att lära, lära nytt och lära om.

MUSIKSKOLA

Musikskolan skall ge grundläggande och fördjupande kunskaper i instrumental- och ensemblespel. Undervisningen skall bedrivas så att musiken blir ett instrument till ökat självförtroende för eleven, där både sociala och musikaliska aspekter vävs samman. Musikskolans utveckling till en kulturskola fortskrider. Samarbetet med kommunens förskolor och skolor är mycket uppskattat. Samliga elever i skolår 2 har kostnadsfritt deltagit i rytmikundervisning där rytmiklärare och klasslärare arbetar tillsammans. Skolan ansvarar för Rågenskolans, Haganässkolans, Montessoriskolans, och särskolans klassundervisning år 3 – 5 i musik, som under våren varit förlagd till musikskolans lokaler och under hösten förlagd på Rågenskolan. Vi har en mycket aktiv musikskola med mycket engagerade elever och föräldrar.

KOSTENHET

En väl fungerande måltidsverksamhet är en av förutsättningarna för att barn/elever skall tillgodogöra sig undervisningen. Genom måltidsverksamheten skall barnen/eleverna ha tillgång till en allsidig, välbalanserad och omtyckt mat som tillgodoser en tredjedel av dygnsbehovet av energi och olika näringsämnen. Måltiderna ska också innebära ett trevligt avbrott i vardagsarbetet, en lugn stunds samvaro och bidra till att man mår bättre fysiskt, psykiskt och socialt.

För att öka föräldrarnas intresse för barnen/elevernas kostvanor erbjuds de att en gång/år äta lunch tillsammans med sitt barn/elev i förskola/skola.

UTVECKLINGSARBETE FÖR PERSONAL INOM FÖRSKOLA / SKOLBARNSOMSORG / GRUNDSKOLA

I kommunens inriktningsmål för 2004 uppmärksammas decentraliserad organisation med större ansvar och utökade befogenheter för arbetslagen. En arbetslagsledarutbildning som har sträckt sig från 2004 tom våren 2005 har därför genomförts för samtliga arbetslagsledare inom förskola/skolbarnsomsorg och grundskola. Även dagbarnvårdarna ingår i arbetslagen. En av kommunens privata förskolor har deltagit i arbetslagsledarutbildningen.

För att stärka fritidspedagogerna i sin yrkesidentitet och utveckla deras yrkesroll har vi startat en fortbildning "Fritidspedagogik" som sträcker sig från hösten 2005 tom våren 2006 och leds av Malmö Högskola. Fortbildningen är förlagd till sex halvdagar (6x4 tim).

Parallellt med fritidspedagogutbildningen startade även en utbildning för förskollärare "Förskolan som miljö för språkutveckling". Kursen syftar till att förskolans pedagoger höjer sin kompetens inom området språkutveckling och språkstörningar hos barn. Pedagogerna utvecklar sin medvetenhet om språk och sin förmåga att reflektera över olika arbetssätt för att nå uppställda mål.

Barn och Utbildning och Kultur & Fritid har i samarbete sökt medel för att öka tillgången av litteratur för barn och unga på folk- och skolbibliotek samt att stimulera barns och ungdomars intresse för läsning. Syftet med projektet är att etablera Daisytalboken som ett hjälpmedel i undervisningen. Samarbetet har förutom ovan nämnda resulterat i inköp av lästräningsböcker, Daisytalböcker och Daisy & bok - paket. Det finns nu i kommunens bibliotek, ett bra Daisybestånd, som alla skolor har tillgång till. Föräldrar kan också låna Daisyböcker på biblioteket. Personal från biblioteket har varit ute och informerat på samtliga rektorsområden.

Björnekullaskolan, Hyllinge skola, Kvidinge skola samt fritidsgårdarna i Åstorps kommun ingår i projektet "Tobak och tjejer" under ledning av Nils Lundin, sektionsöverläkare, Ungdomshälsovården, Helsingborg. Grunden för projektet "Tobak och tjejer" är att arbeta på de arenor där unga flickor befinner sig för att få bästa möjliga effekt.. Varje pedagog har fått möjlighet till kompetensstöd i sin livskunskapsundervisning. Detta stöd erbjuds från ungdomsmottagningar respektive Blå Kamelen. Till detta är kopplat en dramapedagog som arbetar med värderingsövningar. Samtidigt kan pedagogen använda sig av mottagningarnas kompetenser om det dyker upp bekymmer i dennes livskunskapsundervisning. Pedagogerna skall också utbildas i konceptet VAR rökFRI.

PRIORITERAT MÅL 1

Resultat diagnostiska prov skolår 2	Svenska	
Totalt antal elever	168	
Varav elever med svenska som andra språk	25	
Har uppnått målen	104	
På väg att uppnå målen	50	
Har ej uppnått målen	14	(8%)

Resultat diagnostiskt prov skolår 2	Matematik	
Totalt antal elever	168	
Varav elever med svenska som andra språk	25	
Har uppnått målen	137	
På väg att uppnå målen	22	
Har ej uppnått målen	9	(5%)

Analys:

Mycket tid ägnas åt språklig medvetenhet och språkutveckling i de yngre åren, som innebär lekfull träning med rim, ramsor och praktisk matematik. Skolbibliotekarierna förser barnen med god litteratur och entusiasmerar dem till mer läsning. Fördelningen av resurser ändras under året allteftersom behovet ändras. Klasslärare och specialpedagoger har ett nära samarbete.

Måluppfyllelse:

För att alla elever ska uppnå målen i skolår 9 är det av största vikt att resurser sätts in tidigt. Målmedvetet arbete för att kartlägga och upptäcka brister måste starta redan tidigt .

Åtgärder:

Utefter resultatet planeras det fortsatta arbetet med varje elevs individuella studieprogram. Arbete med olika gruppkonstellationer och olika inlärningsstilar. Prata matematik även i andra ämnen. Använda diagnostiskt material tidigare. Mycket lästräning. Tydligt arbete med åtgärdsprogram för de elever som inte uppnår målen. Fortsatt arbete med bibliotekarierna.

PRIORITERAT MÅL 1

Resultat nationella prov skolår 5	Svenska	
Totalt antal elever	203	
Varav elever med svenska som andra språk	30	
Har uppnått målen	167	
På väg att uppnå målen	24	
Har ej uppnått målen	12	(5%)

Resultat diagnostiskt prov skolår 5	Matematik	
Totalt antal elever	203	
Varav elever med svenska som andra språk	30	
Har uppnått målen	157	
På väg att uppnå målen	26	
Har ej uppnått målen	20	(9%)

Resultat diagnostiskt prov skolår 5	Engelska	
Totalt antal elever	203	
Varav elever med svenska som andra språk	30	
Har uppnått målen	178	
På väg att uppnå målen	15	
Har ej uppnått målen	10	(4%)

Analys:

De flesta elever har uppnått målen på grund av tidig analys och stödåtgärder. Specialpedagogerna arbetar mycket flexibelt, mest med dem som har störst behov. Speciallärare och klasslärare gör uppföljningar av alla elever för att tidigt komma underfund med individuella behov.

Måluppfyllelse:

Alla arbetar utifrån målet att alla skall nå godkänt. Sämst resultat har uppnåtts i ämnet matematik.

Åtgärder:

Fortsatt utveckling av de individuella utvecklingsplanerna är en avgörande framgångsfaktor. Klassläraren överlämnar muntlig information till mottagande klasslärare och planerandet av stödåtgärder sätts igång. Prata matematik även i övriga ämnen. Arbeta med olika lärstilar och grupsammansättningar. Åtgärdsprogram finns för samtliga elever i behov av särskilt stöd. Tidigt väcka elevernas lust, glädje och engagemang för matematik.

Antal elever som ej uppnått målen

	2002/2003	2003/2004	2004/2005
Svenska	13 %	8 %	5 %
Matematik	10 %	7 %	9 %
Engelska	12 %	5 %	4 %

PRIORITERAT MÅL 1

Resultat Nationella prov skolår 9

Totalt antal elever
Varav elever med svenska som andraspråk
Antal elever som uppnått målen

Svenska

177
14
91 %

	Pojkar	Flickor	G	VG	MVG	Ej G
Läsförståelse	87	87	60	79	11	24
Muntlig kommunikation	84	84	67	77	14	10
Skriftlig kommunikation	88	87	98	47	10	14

Analys:

De största bristerna finns på den delen som handlar om läsförståelse och det skriftliga provet. Stor frånvaro skapar stora kunskapsluckor. Elevernas svaga läsintresse är en annan bidragande orsak. Trivsel och god arbetsmiljö samt stort inflytande över planeringen av skolarbetet ger bättre resultat.

Måluppfyllelse:

91 % godkända elever. Önskvärt är att fler når upp till de uppställda målen.

Åtgärder:

Tidig satsning på läsförståelse och skrivutveckling. Satsa på läsprojekt och inköp av skönlitteratur. Assistenthjälp och enskild undervisning. Elevsamtal och föräldrasamtal. Lära eleverna planera sina studier samt studieteknik.

Fortsatt arbete med åtgärdsprogram för elever som riskerar att inte nå målen.

Resultat Nationella prov skolår 9

Totalt antal elever
Varav elever med svenska som andraspråk
Antal elever som uppnått målen

Engelska

177
14
95 %

	Pojkar	Flickor	G	VG	MVG	Ej G
Muntlig kommunikation	86	89	60	81	22	7
Receptiv förmåga	86	89	60	73	24	13
Skriftlig förmåga	86	89	72	79	13	6

Analys:

Den största bristen hos eleverna är deras receptiva förmåga. Läs- och skrivsvårigheter samt stor frånvaro och bristande motivation skapar de kunskapsluckor som finns hos en del av eleverna. Trivsel och god arbetsmiljö samt stort inflytande över planeringen av skolarbetet ger bättre resultat.

Måluppfyllelse:

95 % godkända elever. Det kan naturligtvis bli fler.

Åtgärder:

Använda tidigare års nationella prov i undervisningen. Extra stöd och intensivträning i engelska. Enskild undervisning. Individuella elevsamtal och föräldrasamtal.

Fortsatt arbete med åtgärdsprogram för elever som riskerar att inte nå målen.

PRIORITERAT MÅL 1

Resultat Nationella prov skolår 9

Matematik

Totalt antal elever	177
Varav elever med svenska som andraspråk	14
Antal elever som uppnått målen	81 %

	Pojkar	Flickor	G	VG	MVG	Ej G
Resultat	87	85	92	27	19	34

Analys:

Elever med sämre läsförståelse klarar proven sämre. Nationella prov omfattar en större helhet än eleverna är tränade att klara av i den ordinarie undervisningen. Många elever saknar studiemotivation.

Trivsel och god arbetsmiljö samt stort inflytande över planeringen av skolarbetet ger bättre resultat.

Måluppfyllelse:

81 % godkända elever. Lågt resultat som måste åtgärdas.

Åtgärder:

Undervisningen behöver spridas under veckans samtliga dagar. Bättre anpassat läromedel. Lärhjälper, intensivträning och assistenthjälper. Använda tidigare års nationella prov som en del i undervisningen. Fortsatt arbete med åtgärdsprogram för elever som riskerar att inte nå målen. Språkets betydelse för lärandet i matematik.

Tydliga krafttag och satsningar inom ämnet matematik krävs för att öka glädje, lust, förståelse och engagemang bland eleverna.

Antal elever som ej uppnått målen

	2002/2003	2003/2004	2004/2005
Svenska	8 %	12 %	9 %
Engelska	7 %	9 %	5 %
Matematik	13 %	16 %	19 %

PRIORITERAT MÅL 2

Utvecklingssamtal – barn, vårdnadshavare och personal

Resultat:

Genom utvecklingssamtalet ges alla vårdnadshavare möjlighet till delaktighet och inflytande i sina barns utveckling. Alla erbjuds minst ett samtal/termin. Alla samtal förbereds av både elever, vårdnadshavare och pedagog. Samtalen i förskolan/skolan avslutas med att man gör upp nya mål för det fortsatta arbetet i den individuella utvecklingsplanen.

Vårdnadshavares uppfattning om verksamheten mäts med hjälp av en enkät som skickas till samtliga vårdnadshavare som har barn i skolår 4 och 8. Där bedömer de sitt barns upplevelse av trivsel samt hur de själva som föräldrar upplever sitt inflytande och gör en utvärdering av utvecklingssamtalet.

Skolår 4, Föräldraenkät

Antal utlämnade enkäter 168, antal inlämnade enkäter 132, svarsfrekvens 79 %

95 % av de svarande föräldrarna anger att de är delaktiga i utvecklingssamtalen.

93 % av de svarande föräldrarna sätter upp mål under samtalet.

96 % av de svarande föräldrarna skriver under överenskommelser efter avslutat samtal.

97 % av de svarande föräldrarna upplever samtalen som bra/ mycket bra

Skolår 8, Föräldraenkät

Antal utlämnade enkäter 212, antal inlämnade enkäter 95, svarsfrekvens 45 %

96 % av de svarande föräldrarna anger att de är delaktiga i utvecklingssamtalen.

86 % av de svarande föräldrarna sätter upp mål under samtalet.

87 % av de svarande föräldrarna skriver under överenskommelser efter avslutat samtal.

95 % av de svarande föräldrarna upplever samtalen som bra/ mycket bra

Analys:

På förskolan genomförs samtalen mellan vårdnadshavare och pedagog. Inom skolan är alltid eleven med. Pedagogerna upplever samtalen som en resurs. Samtalen skapar förtroende och förståelse för helheten och det finns möjlighet till insyn, delaktighet och samverkan. Enkäten visar på mycket positiva svar angående utvecklingssamtalen.

Måluppfyllelse:

Samtliga vårdnadshavare, både inom förskola och skola, har erbjudits utvecklingssamtal.

Åtgärder:

Det finns alltid möjlighet att förbättra kvalitetén och detta arbetar alla områden regelbundet med. Det gäller att ställa upp realistiska och konkreta mål från början och ge eleven mycket stöd, uppföljning och uppmuntran. Elevens delaktighet, inflytande och ansvar måste öka.

PRIORITERAT MÅL 3

Arbetet med barn i behov av stöd. Åtgärdsprogram.

Analys:

De flesta barn i behov av stöd identifieras tidigt och utredning och åtgärder påbörjas redan under förskoleåren. För de barn/elever som är i behov av särskilt stöd görs åtgärdsprogram upp av barn/elev, vårdnadshavare och pedagog. De flesta upplever samtalet och upprättandet av programmet som mycket positivt. Fritidshemmets möjlighet att bidra med medveten planerad stödinsats har tydliggjorts. En del pedagoger efterfrågar mer stödinsatser än vad som kan erbjudas.

Måluppfyllelse:

Åtgärdsprogram finns för samtliga barn/elever. De förvaras inlåsta. Åtgärdsprogrammen följs upp kontinuerligt. De insatser som görs måste ses på lång sikt. Diagnoser, som använts under året, visar att rätt insatta stödåtgärder ger klara förbättringar.

Barnet/eleven ska tycka att det är roligt att gå till skolan, känna sig trygga och känna att de lyckas med sitt skolarbete. Vi ska utgå från barnet/elevens starka sidor.

Åtgärd:

De åtgärdsprogram som görs med elever som ett uppnått målen i skolår fem ska uppdateras direkt när eleven börjar på den nya skolan i år 6. Ytterligare resurser till förskolan i form av specialpedagog gör att arbetet med barnen i behov av stöd förbättras. Antalet inskrivna barn per avdelning i förskola och skolbarnsomsorg behöver minskas och möjligheter till kompetensutveckling för pedagoger behöver ökas.

PRIORITERAT MÅL 4

Elevernas inflytande över den dagliga verksamheten i grundskolan

Resultat:

Med stigande ålder ökar barnens/elevernas inflytande och ansvar över den dagliga verksamheten. Samtal där barnens tankar och idéer framkommer är dagliga inslag i verksamheten. Pedagogerna försöker hela tiden finna nya vägar att individualisera och tillvarata barnens/elevernas olika sätt att lära.

Analys:

I det inre arbetet på förskolan/i skolan/i skolbarnsomsorgen är pedagogens roll viktig. Barnet/eleven lär sig ta ansvar för sitt arbete och för sin miljö. Inflytande kan utvecklas och pedagogerna måste synliggöra förändringar.

Måluppfyllelse:

Elevernas delaktighet och inflytande kan uppnås dels informellt i det vardagliga arbetet, dels formellt genom exempelvis klassråd, elevråd, kulturråd, biblioteksråd, miljöråd osv. Vad beträffar det formella inflytandet är målet uppfyllt. Alla skolor har klassråd och elevråd. Vi behöver utveckla det informella inflytandet.

Åtgärd:

Mer elevtid för dialog om delaktighet och inflytande för att öka förståelsen för begreppen. Tillvarata barns/elevs åsikter och medvetandegöra dem om den faktiska möjlighet de har att påverka sitt dagliga arbete. Pedagogerna måste tydliggöra resultat och förändringar som åstadkoms via alla ”råd”. Lyfta upp värdegrundsfrågor som demokrati, miljö och kultur.

PRIORITERAT MÅL 5

Barns/elevs och vårdnadshavares uppfattning om verksamheten – vad är bra och vad bör förbättras.

Resultat:

I samtal med barn/elever, vårdnadshavare och pedagoger och genom enkätundersökningar i förskola och skola framkommer att barn/elever med några få undantag trivs bra.

Vårdnadshavarna är nöjda med verksamheten i sin helhet och visar stort förtroende för verksamheten.

Föräldraråd/samråd finns på samtliga rektorsområden.

Vårdnadshavarnas uppfattning om verksamheten mäts med hjälp av en enkät som skickas till samtliga vårdnadshavare som har barn i skolår 4 och skolår 8 samt till föräldrar som har barn i förskolan och hos dagbarnvårdare.

De som svarat bedömer att deras barns/elevs trivsel är hög, att barnen/eleverna får goda möjligheter till personlig utveckling, men att det trots allt finns ett antal elever som inte mår bra och det måste vi arbeta vidare med.

Analys:

De flesta vårdnadshavare är nöjda med vår verksamhet. Men vi behöver utveckla delaktigheten ännu mer. Skolan måste förbättra villkoren för de elever som inte mår bra.

Väl fungerande föräldrasamarbete/föräldraråd har stor betydelse för verksamheten. Stor öppenhet och ett tillåtande klimat råder. Här kan vårdnadshavarna få svar på sina frågor och pedagogerna få återkoppling för sitt arbete med barn/elever.

Tydlig dokumentation om verksamhetens mål och innehåll skall finnas tillgängligt för samtliga vårdnadshavare.

Måluppfyllelse:

Målet med föräldrasamverkan är ännu ej uppnått på samtliga rektorsområden, men är på god väg.

Åtgärder:

Arbeta aktivt för ett bättre föräldrasamarbete. Marknadsföra enkäterna för att få in många svar. Presentera resultatet på föräldramöten där man arbetar vidare med brukarens åsikter för att förbättra och förändra till allas fördel. Pedagogerna måste ständigt reflektera och ifrågasätta det egna arbetet.

Intensifiera arbetet med värdegrundsfrågor.

PRIORITERAT MÅL 6

Individuella utvecklingsplaner (IUP) upprättas för varje barn i samarbete med vårdnadshavare.

Resultat:

I förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg och skola har alla barn/elever en individuell utvecklingsplan. Planerna är utformade på ett sådant sätt att de visar barnets/elevens kunskaps- och utvecklingsnivå samt framåtskridande mål.

Införandet av IUP har upplevts arbetsamt. Trots det har IUP visat sig vara ett bra verktyg att medvetandegöra för både pedagoger och vårdnadshavare barnets/elevens utveckling.

Analys:

Förarbetet till IUP är omfattande. Alla barns/elevs utveckling dokumenteras. Barn/elev, vårdnadshavare och pedagog är överens om de mål som sätts upp till nästa möte. IUP har fått ett gott bemötande och de flesta vårdnadshavare är positiva till planerna, som blir ett levande dokument i det livslånga lärandet.

Måluppfyllelse:

Målet är uppnått. Alla barn/elever har en individuell utvecklingsplan.

Åtgärder:

IUP- arbetet fortsätter, utvärderas och förbättras. Pedagogerna känner viss osäkerhet och önskar fortbildning inom området. Ett fortsatt arbete med IUP är ett sätt att få barnen/eleverna mer delaktiga och därtill mer medvetna om sina studier och på vilka sätt dessa kan påverkas.

PRIORITERAT MÅL 7

Handlingsplaner för arbetet mot kränkande behandling.

Resultat:

Samtliga rektorsområden har väl genomtänkta och fungerande planer. Det läggs stor vikt vid förebyggande insatser men det finns också väl inarbetade rutiner vid akuta situationer. Föräldrar uppmanas att vända sig till pedagogerna eller rektor vid minsta lilla misstanke om att någon är utsatt för kränkande behandling och hur viktigt samarbetet mellan hem och skola är i detta arbete.

Analys:

Barnen/eleverna deltar i olika arbetsmoment och övningar som motverkar kränkande behandling. På skolorna arbetas förebyggande med kompisråd och kamratstödjare. Vissa skolor har hög vuxennärvaro på rasterna.

Av de vårdnadshavare som svarat på enkäten "Hur bra är vår skola" år 4 svarar 19 av 132 (**14 %**) att deras barn **blir utsatta för kränkande behandling** och 113 av 132 (86 %) att deras barn inte blir utsatta för kränkande behandling.

Samma fråga ställd till vårdnadshavare i år 8:

svarar 10 av 95 (**11 %**) att deras barn **blir utsatta för kränkande behandling** och 85 av 95 (89 %) att deras barn inte blir utsatta för kränkande behandling.

Måluppfyllelse:

Målet att det ska finnas handlingsplaner på områdena är uppnått. Däremot är det för många vårdnadshavare som upplever att deras barn/elever blir utsatta för kränkande behandling.

Åtgärder:

Arbetet med att förebygga, identifiera och åtgärda kan aldrig ses som avslutat. Elevinflytande och delaktighet är viktiga faktorer för elevernas upplevelse av trivsel och ökad elevhälsa. Varje pedagog måste intensivifiera arbetet med värderingsövningar och självstärkande lekar. Trivsammare utemiljö, fler vuxna ute på rasterna och ett utökat utbud av lekredskap.

HÄLSOFRÄMJANDE SKOLUTVECKLING

Målet för hälsofrämjande skolutveckling är att barn/elever och pedagoger ska må bra såväl fysiskt, psykiskt som socialt.

Samtliga rektorsområden arbetar aktivt med att utveckla hela skolans vardag till en stödjande miljö för hälsa och lärande och strävar efter att alla skall trivas och ha roligt på arbetsplatsen samt känna glädje och trygghet.

Varje rektorsområde har ett hälsoråd (hälsolag), en idégrupp som bl. a. samordnar hälsofrågor, drogförebyggande undervisning och aktiviteter. Grupperna arbetar för att goda relationer mellan barn och ungdomar skall utvecklas.

Ett par gånger per termin träffas kommunens hälsosamordnare för att planera gemensamma "hälsodagar" där vi lär av varandra genom att delge varandra tips och idéer. Ibland bjuder vi in föreläsare.

Exempel på gemensamma aktiviteter under 2005:

Goda exempel från Svedala kommun "Att skapa en kontinuitet 1-16 år"

NCFE (Nationellt centrum för främjande av fysiska aktiviteter för barn och ungdomar)

"Handslaget" – möjligheter och goda exempel. Dans i skolan.

MILJÖMÅL

Alla enheter arbetar målmedvetet med att öka insikten om vad som krävs av ett ekologiskt uthålligt samhälle. Kretsloppstänkandet stimuleras genom avfalls/sopsortering och kompostering

Många aktiviteter genomförs ute i verksamheterna. Vid inköp strävar man efter att få miljövänliga produkter och energisnål utrustning. Bruket av engångsmaterial begränsas.

Samtliga enheter har särskilda miljögrupper med uppgift att ytterligare stärka miljömedvetandet.

SAMMANFATTNING

Varje rektorsområde har redovisat sin kvalitetsredovisning för Åstorps Kommun. Därefter är materialet sammanställt till ett gemensamt dokument som belyser det huvudsakliga syftet med kvalitetsredovisning enligt Statens Skolverk och de prioriterade områden för 2005 som Barn och Utbildningsnämnden framtagit.

Verksamhetens förutsättningar:

Kvalitetsredovisningen visar på alla de olika verksamhetsformer som Åstorps Kommun har att erbjuda för barn, ungdom och vuxna.

Personaltäthet, barn- och elevgruppsstorlekar och andelen behörig personal redovisas under respektive verksamhetsform.

Arbetet i verksamheten:

Kvalitetsredovisningen tar upp arbetet inom de olika verksamhetsformerna och belyser speciellt delaktighet, ansvar och inflytande över den dagliga verksamheten (mål 4).

Även barns/elevers och vårdnadshavares uppfattning om verksamheten, vad är bra och vad kan förbättras belyses (mål 5). På alla rektorsområden finns väl fungerande handlingsplaner för arbetet mot kränkande behandling (mål 7). För att utveckla och främja goda relationer arbetar samtliga rektorsområden aktivt med "Hälsofrämjande skolutveckling".

Personalens gemensamma kompetensutveckling redovisas under rubriken Utvecklingsarbete.

Verksamhetens måluppfyllelse:

Alla barn och vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal minst 2 gånger/år i Åstorps kommun (mål 2). Utvecklingssamtalet utmynnar i en individuell utvecklingsplan som är en gemensam överenskommelse mellan barn, vårdnadshavare och pedagog (mål 6). I vissa fall då barn är i behov av extra stöd och hjälp skrivs åtgärdsprogram för det enskilda barnet. Även detta program är en gemensam överenskommelse mellan barn, vårdnadshavare och pedagog (mål 3). De diagnostiska prov som göres på alla barn i år 2 och de nationella prov som göres på alla barn i år 5 och år 9 redovisas i tabellform (mål 1).