



Qualis  
KVALITETSSÄKRING

## **Qualis Granskningsrapport**

Galaxens förskola  
Åstorp

Granskning genomförd i april  
2015 av Yvonne Sjöstrand &  
Ulrika Friberg

## Sammanfattning

Galaxens förskola är en kommunal förskola i Hyllinge som tillsammans med ytterligare tre förskolor och en grundskola ingår i skolområde Väst, en kommunedel i utkanten av Åstorps kommun. I Hyllinge finns fyra förskolor och en grundskola F-9 och i Nyvång, som också tillhör område Väst, finns en förskola och en grundskola F-6. Ledningen för område Väst utgörs av rektor/ förskolechef Per-Olof Ganestam, tre biträdande rektorer och en biträdande förskolechef. Biträdande förskolechef Viveka Reijnow, som började sin anställning i Åstorps kommun i november år 2013, är operativ chef för de fyra förskolorna i Hyllinge. Förskolorna i Hyllinge har en halvtidsanställd specialpedagog och på varje förskola finns en arbetslagssamordnare.

På förskolans två avdelningar arbetar sex heltidsanställda pedagoger med totalt 38 inskrivna barn i åldern 1-6 år. Andelen barn med annat modersmål är lågt. Förskolan har arbetat med Qualis sedan år 2010 och vid denna första granskning i april år 2015 uppnår förskolan 89 poäng och är därmed certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem, där kravet är minst 60 poäng totalt och lägst steg 3 inom samtliga kvalitetsområden.

Förskolan har värdegrunden som ett prioriterat område och arbetet med värdegrunden återspeglas på många olika sätt. Granskningen visar en förskola som kommit långt i sitt arbete med att förverkliga de nationella målen, och vi möter barn och vuxna med stort engagemang, ett gemensamt förhållningssätt och barn som har inflytande över sitt lärande. På förskolans hemsida läser vi att barnen ges ansvar utifrån ålder och mognad och vi hör hur pedagogerna utmanar barnen att pröva olika lösningar.

Förskolan har en tydlig organisation med resurser som används effektivt och en image som återspeglas i den dagliga verksamheten. Föräldrainflytande och kommunikation är två förbättringsområden, där förskolan har stor potential för att snabbt kunna utvecklas. Föräldrarna känner stort engagemang och förskolan behöver arbeta med metoder som ökar deras delaktighet och inflytande. Inom området kommunikation fick vi granskare också del av hur ledningen i höst tänker utveckla den pedagogiska samverkan med grundskolan.

## En kort presentation av Galaxens förskola

Galaxens förskola är en kommunal förskola i Hyllinge, en kommunedel i Åstorps kommun. I Hyllinge förskoleområde finns ytterligare tre förskolor och biträdande förskolechef Viveka Reijnow är operativ chef för de fyra förskolorna. Förskolorna, som ligger intill varandra, har en stor utegård inhägnad i fyra mindre gårdar och på gångavstånd finns flera lekplatser i lummiga miljöer, kuperade skogsdungar och en damm.

Enligt flera föräldrar är villapriserna lägre, det finns fungerande kommunikationer och många arbetar på närliggande köpcentrum i Hyllinge och på Väla. Hyllinge växte fram när orten började bryta stenkol och lera i slutet av 1800-talet, men tappade mycket av sin befolkning när gruvbrytningen lades ner i början av 1900-talet. I samband med motorvägens tillkomst under 1970-talet tog villabebyggelsen fart igen och området runt förskolorna består huvudsakligen av villor samt radhus och några låga flerfamiljshus. Under senare år har Hyllinge utvecklats till ett stort handelscentrum i nordvästra Skåne och de flesta familjerna bor i Hyllinge. Andelen barn med annat modersmål är lågt. Galaxens förskola, som har öppet mellan kl. 06.00 och kl. 18.00

startade i augusti år 2007 och verksamheten är inrymd i lokaler som ligger i fil med en köksdel mellan de två avdelningarna Regnbågen och Stjärnan. Rummen är av varierande storlekar och på avdelningarna finns bland annat ateljé, dockvrå, läshörna och pysselrum. Förskolan har ett mottagningskök och maten kommer från ett centralkök i centralorten.

Förskolan har värdegrunden som ett prioriterat område och på de två avdelningarna Regnbågen och Stjärnan arbetar sex heltidsanställda pedagoger med totalt 38 inskrivna barn i åldern 1-6 år. Andelen barn med annat modersmål är lågt.

## **Genomförande av arbetet med självvärdering och granskning**

Förskolans alla arbetslag och ledningen har före vårt besök genomfört en självvärdering av Qualis kvalitetskriterier inom elva olika områden. Ledningen har lämnat en skriftlig redovisning av hur arbetet bedrivs inom de elva områdena samt vilka utvärderings- och förbättringsmetoder förskolan använder sig av. Ledningen har även kompletterat med planer och rapporter för att belysa förskolans kvalitet. Dessutom har kvantitativa tal avseende Organisation, Kompetens och Resursutnyttjande redovisats. Bland de utvärderingsmetoder som Galaxens förskola använt återfinns Qualisenkäter till barn över tre år, föräldrar och personal. Av förskolans 26 barn över tre år har 24 (92 procent) besvarat barnenkäten. Alla barnens föräldrar (en förälder/barn) har erbjudits att svara på föräldraenkäten och av totalt 38 föräldrar har 36 besvarat enkäten, vilket innebär en svarsfrekvens på 95 procent. Av förskolans sex pedagoger har fem besvarat Qualis personalenkät. Såväl barnens som föräldrarnas och personalens enkäter visar på en hög svarsfrekvens.

Vi har tagit del av allt material i god tid innan besöket. Granskningen på plats har skett i form av att vi externa granskare tillbringat en och en halv dag i förskolan. Vi har deltagit i verksamheten vid de två avdelningarna, intervjuat grupper av personal, föräldrar, ledning (rektor/förskolechef och biträdande förskolechef), arbetslagssamordnare och specialpedagog. Eftersom de två arbetslagen Regnbågen och Stjärnan arbetar tätt tillsammans, och den totala personalstyrkan uppgår till totalt sex pedagoger, har förskolan valt en gemensam självvärdering. Fortsättningsvis benämner vi också de två avdelningarna som ett arbetslag.

Nedan redovisas resultatet av arbetslagets och ledningens självvärdering. Längst till höger i tabellen redovisas den bedömning vi granskare har gjort.

**Tabell 1: Självvärdering och extern värdering**

<b>Avdelning/arbetslag</b>			
Kvalitetsområde	Regnbågen/ Stjärnan	Självvärdering förskolechef	Extern värdering granskare
A. Utveckling och lärande	7	7	4
B. Trygghet och trivsel	7	7	6
C. Barns delaktighet i läroprocessen	7	6	6
D. Arbetssätt och pedagogroll	7	6	6
E. Föräldrainflytande	6	5	3
F. Organisation	6	6	6
G. Styrning och ledarskap	6	5	5
H. Kommunikation	6	6	3
I. Kompetens	7	7	4
J. Resursutnyttjande	7	6	6
K. Image	7	7	6

## Verksamhetens kvalitet inom elva områden

### Utveckling och lärande

När vi kommer in på förskolan möts vi av pedagoger och glada barn som är nyfikna på oss. En pedagog tar hand om oss och visar oss runt på de två avdelningarna. När vi går runt på förskolan får vi en känsla av välfungerande samspel och samtal mellan barn och pedagoger. Pedagogerna sätter sig på huk i samtal med barnen och vi ser att barnen lyssnar och tar till sig det som pedagogerna förmedlar till dem. Pedagogen som visar oss runt berättar att lärmiljön på förskolan ändras efter barnens intressen och behov. Pedagogerna poängterar också att miljön på förskolan är under en föränderlig process hela tiden. Nyss gjordes ett litet rum om till de större barnen så att de kan bygga med Lego och låta materialet stå framme, för att de senare ska kunna återkomma och bygga mer. Pedagogerna är lyhörda för vad barnen är intresserade av och tillgodoser barnens behov på ett inbjudande och lärorikt sätt. Pedagogerna arbetar aktivt med att göra verksamheten utforskande för att barnen ska bli nyfikna och vilja veta mer (steg 1).

Vi ser en öppen och inbjudande lärmiljö (steg 1) med material som är tillgängligt för barnen. Då avdelningarna är för barn mellan ett och fem år finns visst material placerat lite högre upp för att det ska vara en säker miljö för de yngre barnen.

För barn i behov av särskilt stöd finns handlingsplaner som skrivs tillsammans med pedagog, förälder, specialpedagog och biträdande förskolechef (steg 1) och förskolan har färdiga mallar

att utgå ifrån. På förskolan arbetar en specialpedagog som gör observationer av barngruppen, enskilda barn eller ger handledning till pedagogerna (steg 2).

Det finns även material för olika former av samtal och pedagogisk kartläggning. Alla pedagoger sitter tillsammans när de skriver ner underlaget inför samtal med föräldrar, vilket gör att de får en samlad bild av alla barn. Detta underlättar arbetet med det enskilda barnet och pedagogerna kan utmana enskilda barn med det stöd som barnet behöver och är mottagligt för (steg 2).

Förskolans metoder för att följa upp och dokumentera varje barns utveckling och lärande sker bland annat genom barnens egna dokumentationspärmar, barnobservationer och barnkonferenser. Varje yrkesgrupp har egna uppdragsbeskrivningar och vi läser om förskollärares särskilda ansvar för det pedagogiska arbetet. Den biträdande förskolechefen berättar att förskolans arbetslagssamordnare är en förskollärare som har till uppgift att leda och samordna arbetet i arbetslaget och att förskoleområdet har särskilda arbetslagssamordnarmöten och drar slutsatsen att förskolläraren tar ett särskilt ansvar för det pedagogiska arbetet (steg 2).

Pedagogerna arbetar aktivt med TRAS (tidig registrering av språkutveckling) som är ett dokumentationsverktyg för att dokumentera varje barns språkutveckling. TRAS följer med barnen till förskoleklassen. Pedagogerna och barnen dokumenterar också via en öppen blogg, där föräldrar, släktingar och andra kan se förskolans arbete med exempelvis språk och kommunikation; vad barnen får uppleva, arbeta med och lära sig på förskolan (steg 3).

I aktiviteterna som vi granskare får vara med om, kan vi se att pedagogerna är närvarande och ser alla barnen. Pedagogerna sätter sig på barnens nivå när de samtalar med barnen. De lyssnar aktivt och ställer fördjupande frågor, vilket leder till att barnen känner sig lyssnade på och vi tar del av hur barnen i dialog med vuxna och varandra, utmanas i sin sociala utveckling (steg 3).

Pedagogerna arbetar även med film för att dokumentera barnens lärande och utveckling. På fredagarna använder pedagogerna gruppsamtal för att barnen ska få reflektera över vad som hänt i veckan. Detta görs vid en storbilds-TV på den ena avdelningen, där pedagogerna även visar bloggen och dess innehåll. I arbetslaget gör sedan pedagogerna sina reflektioner och diskuterar hur de kan gå vidare med arbetet. Pedagogerna visar oss hur de skriver ned planering, aktiviteter och utvärdering för att sedan utveckla arbetet för och med barnen. Barnen får uppleva matematik och naturvetenskap i vardagliga situationer, exempelvis med att duka till lunch och att uppfatta skiftningar i naturen, och varje avdelning har påsar i vilka barnen sorterar papper, kartong och plast. Svaret i Qualis barnenkät visar att alla barn ofta får visa vad de lär sig och enligt föräldraenkäten instämmer alla föräldrarna helt eller till stor del i att förskolan erbjuder en utvecklande verksamhet för deras barn. När vi under intervjun frågar föräldrarna vad de känner till om förskolans arbete med språket svarar de, att de är glada över att kunna följa förskolans arbete via bloggen (steg 3).

Vi granskare får uppleva pedagogernas nära arbete med barnen i aktiviteter där pedagogen låter barnen reflektera över vad de lärt sig innan de bryter upp från aktiviteten. Det sker både utomhus och inne på förskolan. För att följa upp barnens utveckling och lärande dokumenterar pedagogerna regelbundet via bloggen, genom TRAS och andra dokument som vi tar del av på väggarna i hallarna samt i barnens och pedagogernas pärmar (steg 4).

Föräldränskat (svar i procent)	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Vet ej
I arbetet med barnens lärande har förskolan fokus på språk och kommunikation	72	14	3	0	11
I arbetet med barnens lärande har förskolan fokus på matematik och naturvetenskap	67	22	0	0	11

Personalenkät (svar i antal)	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Vet ej
Vår förskola har fokus på språk och kommunikation i alla situationer	3	2			

Pedagogerna stimulerar och utmanar varje barn genom att ställa fördjupande frågor för att undersöka barnets intressen och stödja dess utveckling och lärande (steg 4).

Vi hör hur pedagogerna utmanar barnen i ämnen som finns i förskolans läroplan Lpfö, reviderad 2010. I den skriftliga redovisningen läser vi att pedagogerna har en samsyn utifrån Vygotskis sociokulturella teori. De använder gruppindelningar och stimulerar barnen att lära av varandra och ta ansvar för eget handlande (steg 4 och 5). I avdelningarnas reflektionsprotokoll läser vi om mål, utvärdering, reflektion och utveckling/utmaning av fredagstemana, och i barnens dokumentationspärmar finns bilder och texter som beskriver hur barnen lär sig motoriskt, i matsituationer, i skapande aktiviteter och så vidare (steg 4).

Vi ser material som pedagogerna tagit fram för att utmana barnen i ämnen som språk, matematik och naturkunskap, och svaren i såväl föräldränskatén som personalenkäten visar att förskolan aktivt arbetar med och har fokus på språk och kommunikation, matematik och naturvetenskap och teknik (steg 3 och 4).

Förskolan arbetar aktivt med miljö- och naturvårdsfrågor. Pedagogerna sorterar sopor tillsammans med barnen, på ett enkelt sätt som barnen också kan göra själva. De samlar naturmaterial som barnen använder i sitt skapande och återvinningsmaterial som barnen använder för att konstruera olika saker i leken. Förskolan har ett ställe i skogen där de följer naturens skiftningar och vad som händer med olika sorters skräp som vi människor släpper i naturen. Förskolan arbetar även med att anordna skräpplockardagar, då hela förskolan går ut i närmiljön och samlar skräp som de sedan sorterar. Föräldrarna berömmar pedagogerna för deras miljövårdsarbete och på förskolans gård finns en kompost och pallkragar som barn och pedagoger använder för odling (steg 5).

Förskolan har en öppen och innehållsrik lärandemiljö och pedagogerna arbetar aktivt med språk och matematik. Utbildningen planeras, dokumenteras och utvecklas och pedagogerna stimulerar barnens utveckling och lärande. I intervjuer och samtal bekräftar pedagogerna att förskollärare och barnskötare har olika uppdrag men att alla är lika delaktiga när de ska använda resultaten av dokumentation, uppföljning och utvärdering för att utveckla förskolans kvalitet.

I självvärderingen har arbetslag och biträdande förskolechef placerat förskolan på steg 7. Vi granskare placerar förskolan på steg 4, då vi anser att alla kriterier till och med detta steg är uppfyllt. Vi bedömer också att två av kriterierna på nästa steg är uppfyllda genom att förskolan arbetar aktivt med miljö och naturvårdsfrågor och har skapat ett klimat där barnens stimuleras att



lära av varandra. Däremot kan vi varken genom samtal med pedagogerna eller läsning av olika dokument hitta underlag som styrker att förskolläraren tar ett särskilt ansvar för att resultaten av dokumentation, uppföljning och utvärdering används för att utveckla förskolans kvalitet. När förskollärarna tar ett särskilt ansvar för att resultaten av förskolans kvalitetsarbete används för att utveckla kvaliteten, kommer förskolan att klara steg 5.

## Trygghet och trivsel

Förskolans gård är inhägnad och även om pedagogerna inte fullt ut har överblick över innemiljöns alla rum, tycks barnen trygga och införstådda med hur de olika rummen får nyttjas. Exempelvis har rummet till ateljén försetts med en grind som gör att de minsta barnen inte kan komma in utan en vuxens överblick. Vid intervjun med pedagogerna framhåller de att familjens och barnens trygghet är jätte viktig och på avdelningarna hör vi hur pedagogerna aktivt arbetar för att barnen ska känna sig trygga på förskolan (steg 1).

Förskolan har inarbetade metoder för att ge barn och föräldrar en god introduktion. Innan barnet börjar får det hemskickat ett kort på vilket det hälsas välkommet till förskolan. Efter avslutad inskolning får föräldrarna fylla i en enkät med frågor om hur inskolningen fungerat och om det var något föräldrarna saknade (steg 1).

På avdelningarna hänger en utrymningsplan och en brandskyddsplan. Vi läser namnen på de personer som ingår i förskolans krisgrupp respektive brandgrupp, tar del av förskolans och skolans krisplan och handlingsplan vid utflykter med mera (steg 1).

Vid samtalet med föräldrarna berättar de hur de blivit välkomnade vid inskolningen och hur väl pedagogerna tar hand om deras barn. Föräldrarna berättar vidare att "Vi åker till jobbet i lugn och ro för vi känner oss trygga med pedagogerna". I en av hallarna hänger ett diplom från ett barn som tycker att "Galaxens förskola har världens bästa personal". I en guldpappersklädd kartong ligger ett känslohjärta som barnen får låna om det är ledset eller på annat sätt känner behov av tröst (steg 2).

Vi granskare får uppleva hur pedagogerna arbetar för att barnen ska samtala och samspela på ett konstruktivt sätt. I den skriftliga redovisningen läser vi att pedagogerna arbetar med rollspel utifrån situationer som uppkommit i barngruppen och pedagogernas bemötande av barnen visar på ett gemensamt förhållningssätt. De fem svaren i personalenkäten visar också att alla helt instämmer i att förskolan har enats om gemensamma normer, att pedagogerna är nära barnen, ser och hör om det börjar uppstå en konflikt och genast kan gå in för att stötta eller medla. I samspelet synliggörs hur pedagogerna hjälper till så att barnen kan lösa ett problem som uppstått. Svaren i såväl barnens som föräldrarnas enkät visar, att barnen tycker om att vara på förskolan och att de har roligt när de leker med de andra barnen (steg 2).

Förskolan har en inspirerande och säker miljö som genomsyras och präglas av trygghet och trivsel. Barnen och pedagogerna har ett förtroendefullt och ömsesidigt samspel, där alla kommer till tals och blir lyssnade på, något som också överensstämmer med de fem svaren i personalenkäten. Förskolan har en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling som årligen revideras (steg 2).

Pedagogerna visar på ett stort engagemang för sina uppgifter och i samspelet med barnen hör vi hur de pratar med varandra med respekt och på ett förtroendefullt sätt (steg 3). Genom

intervjuer, enkäter, trivselsamtal och observationer visar pedagogerna hur de kontinuerligt följer upp barnens trygghet och trivsel (steg 3). Det sker en daglig dialog med föräldrarna vid lämning och hämtning och genom bloggen följer föräldrarna förskolans arbete och barnens aktiviteter.

Föräldrarna kommenterar gärna på bloggen, och under intervjun med föräldrarna berättar de att de använder bloggen i samtal med de egna barnen på eftermiddagen eller kvällen då de tillsammans kan reflektera över vad man ser på bloggen. Då skriver de gärna in barnens reflektioner som kommentar i bloggen, vilket pedagogerna sedan tar med sig i reflektioner med arbetslaget (steg 3).

Föräldrarna berättar att förskolan arbetar med "Ville Viltse", som är ett arbetsmaterial för förskolans arbete med värdegrunden - mot mobbning men för jämställdhet, hälsa och miljö. Föräldrarna berättar också att de på ett föräldramöte fick i uppdrag av pedagogerna att skriva på pusselbitar, saker som föräldrarna tyckte var viktiga i arbetet med hur man är en bra kompis. Detta arbete gjordes även med barnen i barngrupperna och då visade det sig att föräldrar och barn skrev samma sak på en del pusselbitar. Under intervjun med pedagogerna berättar de engagerat om "Den gyllene regeln" som innebär att de har nolltolerans när det gäller mobbning och kränkande behandling. Personalenkäten visar att alla helt instämmer i att de vuxna reagerar mot diskriminering och kränkande behandling och i samma påstående instämmer 92 procent av föräldrarna helt eller till stor del (steg 4).

Alla pedagogerna på förskolan diskuterar aktivt barnsyn, vilket resulterat i att alla pedagogerna har tagit till sig en gemensam värdegrund som synliggörs i det dagliga arbetet (steg 4). I den skriftliga redovisningen läser vi hur förskolan lär barnen vara olika, våga säga nej och våga stå för det man vill, oavsett vad andra tycker. Ett led i det arbetet är pedagoger som lär barnen följa demokratiska regler och låter barnen rösta i olika frågor (steg 4).

Förskolan använder den gyllene regeln och överallt ser vi hur pedagogerna aktivt arbetar med värdegrunden. På värdegrundstavlorna tar vi också del av förskolans arbete med barnkonventionen (steg 5).

I barnens dokumentationspärmar (portfolion) finns blad med intervjufrågor där barnen bland annat får tycka till om trivsel, vad man vill lära sig, vem man leker med och vad man är bra på. Inför övergången till förskoleklassen får de även besvara frågor om hur de trivs på förskolan, om de fått bestämma något, haft kompisar och blivit väl omhändertagna. Förskolans metoder för att hantera konflikter och förhindra diskriminering utvärderas regelbundet genom dialog och enkäter, till exempel via föräldraenkäter och kommunenkäter (steg 5).

Alla pedagogerna sätter sig i barnens höjd när de ska samtala, vilket vi upplever ge trygghet för barnen och vi hör flera samtal där pedagogerna ger barnen utrymme att reflektera över etiska dilemman och livsfrågor. Som stöd i det arbetet använder pedagogerna bland annat böcker i serien "10 små kompisar", värdegrundstavlorna, som möter oss när vi kommer in i hallarna och en stor tygdocka som får följa barnen hem. Förskolan har också ett fadderbarn i Afrika och genom brev följer de hennes vardag (steg 6).

Överallt ser och hör vi exempel på en förskola som aktivt arbetar med värdegrunden. Vi upplever att pedagogerna har ett gemensamt förhållningssätt och att förhållandet mellan barn och personal kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt. Den gemensamma värdegrunden är synlig, förskolan använder olika metoder för att förhindra konflikter och kränkande behandling och varje barn ges utrymme att reflektera över etiska dilemma och



livsfrågor. Däremot kan vi inte se en dokumentation som styrker att förskolan bedriver ett systematiskt förbättringsarbete inom området utifrån forskningsrön och beprövad erfarenhet.

I självvärderingen har arbetslaget och biträdande förskolechef placerat förskolan på steg 7 medan vi granskare placerar förskolan på steg 6. Vi ser många exempel på ett framgångsrikt arbete med värdegrunden, men för att nå på det högsta steget behöver förskolan också knyta ihop sitt goda värdegrundsarbete med aktuell forskning och beprövad erfarenhet.

## **Barns delaktighet i lärprocessen**

Vår upplevelse av pedagogerna på förskolan är att de ser barnen och uppfattar det som barnen är intresserade av. Under ett tillfälle när pedagoger och barn var på Folkets hus uppmärksammade en av pedagogerna att barnen började prata om olika kort som finns i fotboll. Senare togs detta upp i samlingen före lunchen och alla barnen kunde berätta vad de visste om korten. Barnen bestämde att de tillsammans med pedagogen skulle tillverka kort i olika färger, samma som fotbollens kort. Vi ser att pedagogerna är öppna för vad barnen vill göra och att de hela tiden utvecklar verksamheten utifrån barnens intresse och nyfikenhet, vilket vi även kan utläsa av den skriftliga redovisningen. Vidare läser vi att pedagogerna observerar barnen för att få syn på deras intressen och behov (steg 1).

Förskolans lärmiljö är inbjudande och skapar goda förutsättningar för att barnen ska bli delaktiga (steg 1). På förskolan arbetar pedagogerna aktivt för att göra barnen delaktiga i vad som händer på förskolan. Barnen berättar att de ska gå till skogen i dag, något som de hade röstat om under samlingen. De berättar vidare att de hade fått olika förslag att rösta mellan och att de nästa vecka ska gå till en lekplats i närområdet (steg 1).

Pedagogerna uppmuntrar barnen att göra egna val i den dagliga verksamheten. Svaret i barnenkäten visar att alla barnen upplever att de ofta får välja vad de vill göra. Vi läser också i den skriftliga redovisningen att pedagogerna utmanar barnen med öppna frågor och låter barnen ta ställning. I intervjun med föräldrarna berättar de om, när pedagogerna planerade att arbeta med bondgårdsdjuren, men att barnen inte var intresserade av det. I stället observerade pedagogerna barngruppen för att få syn på barnens intresse. Föräldrarna berättar att de uppskattar att pedagogerna lyssnar på vad barnen vill göra (steg 2).

Pedagogerna dokumenterar dagligen i bloggen genom att lägga in fotografier som tagits under dagens aktiviteter. Fotona visar det som sker i verksamheten och för att synliggöra barnens tankar på ett enkelt sätt, skriver pedagogerna ner vad barnen gjort och sagt. På bloggen finns även plats för föräldrarna att skriva kommentarer till pedagogerna. På fredagarna, när pedagogerna reflekterar tillsammans med barnen, görs det återblickar från veckan som gått. I den skriftliga redovisningen kan vi läsa att pedagogerna alltid frågar alltid barnen om det är OK att lägga ut bilderna på bloggen (steg 2, 3 och 4).

Vidare noterar vi att det enskilda barnet dokumenteras i TRAS, i barnets egen dokumentationspärm samt i bild och på film. Föräldrarna tar del av materialet under utvecklingssamtalet och vid föräldramöten. 83 procent av svaren i föräldraenkäten instämmer helt i att förskolan arbetar med dokumentation som bygger på deras barns utveckling och lärande medan 17 procent instämmer till stor del. Barnens alster visas på avdelningarnas väggar och synliggörs för föräldrar och barn tillsammans med övrig dokumentation om verksamhetens innehåll. På förskolan finns en tydlig koppling mellan förskolans pedagogiska arbete med barnen och utvecklingssamtalet. I samtalet

sker diskussioner utifrån barnets dokumentationspärm och den blankett för utvecklingssamtal som är gemensam för Åstorps kommun (steg 3).

I diskussion med en av pedagogerna berättar hon att barnen inbjuds att medverka i kvalitetsarbetet genom Qualisenkäter, intervjuer och avslutningssamtal. Hon berättar vidare att alla pedagoger, inom vissa ramar, tar tillvara barnens intresse och önskemål, till exempel har barnen fått vara delaktiga i vad som skulle köpas in till förskolan, både vad gällde frukost, mellanmål och spel etc. I personalenkäten kan vi läsa att alla pedagoger helt eller till stor del instämmer i att barnen är delaktiga i lärprocessen och och det finns en tydlig koppling mellan utvecklingssamtalet och förskolans arbete med barnens utveckling och lärande. Dessutom är de äldre barnen med vid utvecklingssamtalet (steg 3).

I den skriftliga redovisningen läser vi att varje barn stimuleras att reflektera över sitt lärande, till exempel vid reflektionstiden på fredagar och vid reflektioner i anslutning till en pågående aktivitet. Vi granskare upplever detta då barngruppen är i Folkets hus. Innan barngruppen går tillbaka till förskolan frågar pedagogen "Vad har ni lärt er?" Barnen får svara en och en på samma fråga. Något barn har lärt sig att skratta, ett annat att ta pinnar. Det var härligt att höra barnens positiva reflektioner kring sitt eget lärande (steg 4).

Barnen på förskolan har ett reellt inflytande över arbetssätt och verksamhetens innehåll, vilket vi också ser i den pågående verksamheten. Under passet i Folkets hus får barnen rösta (ställa sig på olika sidor av rummet) på vilken lek de ville leka. Barnen räknar sedan hur många röster varje lek får. En pedagog räknar sig själv fem gånger, men barnen, som kom på att det inte stämde, förklarade att det blev fel och hjälpte till att räkna. Sedan kunde de leka Björnen sover. I den skriftliga rapporten kan vi läsa att pedagogerna tar fram aktiviteter utifrån barnens intresse och behov. Under dagen och utifrån vad de önskar göra, kan barnen välja på olika aktiviteter, både inne och ute (steg 4).

Varje barn är delaktigt i dokumentationen av sitt lärande genom att pedagogerna frågar barnen vilka bilder barnet ska lägga in på bloggen. En pedagog berättar även att barnen bestämmer vilka bilder som ska sättas in i barnets dokumentationspärm. Barnen är delaktiga i dokumentationen och i det arbetet använder förskolan foto, film, läsplatta, blogg m.m. (steg 5). Genom att barnen får berätta vad och hur de lär sig, så ser föräldrar och pedagoger hur de utvecklas. I denna reflektion synliggörs även andra barns sätt att lära och andra barns utveckling av sitt lärande. När vi granskare är med i verksamheten, både i samlingen före maten och på Folkets hus, får vi del av pedagogernas och barnens livliga diskussioner om barnens eget lärande. Vi hör hur pedagogerna påminner barnen om vad de har lärt sig och hur de lärde sig, just för att påvisa att vi alla lär oss på olika sätt och i olika situationer (steg 5).

Alla pedagoger bedriver genom dokumentation och utvärdering ett systematiskt arbete för att få barnen att reflektera över sitt lärande, vilket fredagsreflektionen tillsammans med barngruppen och sedan i arbetslaget, är tydliga exempel på. Bloggen, där barnen aktivt får reflektera över sitt eget och andras lärande, ger också en tillbakablick från veckan som gått (steg 6).

Pedagogerna följer upp och dokumenterar barnens lärprocesser och det finns en tydlig koppling mellan utvecklingssamtalet och barnens lärande. Barnen har ett reellt inflytande och görs medvetna om olika sätt att lära, och genom dokumentationen utvecklas ett systematiskt arbete för att få barnen att reflektera, men vi kan inte verifiera att förskolans arbete utgår från forskningsrön och beprövad erfarenhet.

I självvärderingen har arbetslaget placerat förskolan på steg 7 och biträdande förskolechef på steg 6 medan vi granskare placerar förskolan på steg 6. Vi bedömer att varje barn görs medvetet om olika sätt att lära och vi tar del av ett systematiskt arbete med att få barnen att reflektera över sitt lärande, men för att nå steg 7 behöver förskolan utgå från forskningsrön och beprövad erfarenhet i sitt fortsatta utvecklingsarbete..

## Arbetsätt och pedagogroll

Pedagogerna presenterar en lärmiljö med material som är tillgängligt och berikande för barnen och som barnen kan ta fram för att arbeta och experimentera med. Barnen visar oss skapande arbeten som de tidigare framställt och de kan själva plocka fram material de vill använda för sitt skapande. Barnen är kreativa och nya idéer hörs i diskussionerna mellan barnen (steg 1 och 2).

Vi upplever också att leken och samspelet ligger till grund för barnens lärande. I leken är pedagogerna nära barnen. De stimulerar diskussioner och lekar som uppkommer och gör dem spännande för barnen (steg 1). Pedagogerna utmanar barnen med utvecklande inslag under både samling, matsituation och vid utevistelse. Hela dagen genomsyras av barnens nyfikenhet och pedagogers engagemang för att lära tillsammans med barnen. Pedagogerna arbetar på olika sätt med barnen, vilket gör att barnen kan ta till sig lärande på olika sätt och att alla barnen får kunskaper genom att de lär sig av olika arbetsätt. Vi granskare får vara med i en verksamhet som utvecklas och ändras genom pedagogers flexibilitet för barns olika sätt att lära (steg 1).

På förskolan arbetar pedagogerna med att göra barnen självständiga genom att vara nära barnen. Barnen stöttas för att bli självständiga och pedagogerna färdigställer miljön på ett sådant sätt att barnen själva kan ta till sig det som de önskar, såväl när de ska klä sig som när de ska ta fram material m.m. (steg 2).

I den skriftliga redovisningen läser vi att pedagogerna även uppmuntrar barnen att fråga varandra om hjälp. Med stöd av fredagarnas dokumentationer utvecklar pedagogerna aktivt arbetsätt och arbetsformer utifrån sina reflektioner. Alla pedagoger instämmer helt i personalenkäten att de utvärderar arbetsätt och arbetsformer regelbundet i arbetslaget. Pedagogerna instämmer också helt eller till stor del i att deras arbetsätt och arbetsformer utvecklar varje barns lärande. Vidare kan vi läsa i den skriftliga redovisningen att kommunen anordnar samtalsgrupper utifrån olika ämnen, där alla pedagoger medverkar i olika pedagogiska diskussioner (steg 2 och 3).

Vi kan se att barnen är intresserade av vad som sker på förskolan genom att de är aktiva när pedagogerna tar fram saker som ska göras. Pedagogerna låter barnen upptäcka olika former av uttrycksmedel och vi får uppleva både rörelse, dans, drama, skapande och lek (steg 3). Avdelningarnas reflektionsprotokoll visar att arbetslaget under enskild planering, avdelningsplanering, planeringsdagar och personalmöten regelbundet dokumenterar och utvärderar sina arbetsätt och arbetsformer (steg 3).

Under vårt besök får vi vara med om att pedagogerna och barnen arbetar med olika problem som de får lösa på varierande sätt. Pedagogerna använder sig av ett material med tecknade bilder på föremål eller situationer som är rätt eller fel. Utifrån dessa bilder sker samtalet med barngruppen. Pedagogen ställer fördjupande frågor till barnen, vilket leder till att barnen funderar vidare kring bilden och olika diskussioner uppkommer. Arbetet med att utmana barnen i att prova andra lösningar beskrivs även i den skriftliga redovisningen (steg 4).

I den läser vi också att pedagogerna utmanar barnen i att försöka igen och igen för att barnen ska känna att de lyckas och de kan. Pedagogerna utmanar barnen att prova olika lösningar för att stärka deras självförtroende (steg 4).

Förskolan använder sig av gemensamma mallar, till exempel reflektionsprotokoll och barngruppens utveckling, när de dokumenterar verksamheten och barnens utveckling och lärande. De diskuterar sedan vidare för att utveckla och utvärdera verksamheten (steg 4).

På förskolan arbetar pedagogerna aktivt med att skaffa en samsyn vad gäller pedagogernas förhållningssätt gentemot barnen. I den skriftliga rapporten läser vi "Vår samsyn kring värdegrunden utgör en stark plattform att stå på. Den gyllene regeln gäller för alla. Vi är övertygade om att alla barn är kompetenta och utvecklingsbenägna". Pedagogerna utvecklar tillsammans en lärmiljö för att barnen ska bli självständiga och innehållet i verksamheten utgår ifrån barnens intresse och nyfikenhet och vi konstaterar att pedagogernas samsyn genomsyrar hela förskolan (steg 5).

Vi kan se att pedagogerna reflekterar, analyserar och utvecklar sin pedagogroll i relation till barnens utveckling och lärande genom att arbeta med sina egna reflektioner och tankar, och utifrån dem föra dialoger kolleger emellan. I dialogerna diskuterar pedagogerna kring barnens intresse för ämnet. Vi ser och hör att pedagogerna tänker nytt om barnen inte visar intresse för det som pedagogerna presenterar, till exempel Ville Vilse som i stället blev ett hajtema (steg 5).

Alla som arbetar på förskolan upplever att det sker ett förtroendefullt kollegialt lärande i ett stabilt arbetslag där alla pedagoger utvecklas. I den skriftliga redovisningen läser vi att pedagogerna har ett självkritiskt tänkande och man även arbetar med positiv och negativ feedback. Pedagogerna menar att de lär av varandra och av konstruktiv feedback lyfter man varandra (steg 5).

Barnens dokumentationspärmar, observationsprotokollen, TRAS och utvecklingssamtalen visar på en tydlig progression i arbetssätt utifrån varje barns förutsättningar, vilket vi har tagit del av och kan styrka. Föräldrarna berättar om utvecklingssamtalen då pedagogerna visar deras barns utveckling med hjälp av matrisen i TRAS. De upplever att matrisen tydliggör lärandet och gör det enkelt att se barnens lärande (steg 6).

Pedagogerna stimulerar och utmanar barnens självständighet och tillit till den egna förmågan och barnen uppmuntras till olika uttrycksformer. Pedagogernas arbetssätt utvärderas regelbundet, nya arbetsformer tar fart utifrån barnens intressen och vi ser en tydlig progression i förskolans arbetssätt, men bedömer att förskolan behöver utveckla ett systematiskt arbete som bygger på forskningsrön och beprövad erfarenhet.

I självvärderingen har arbetslaget placerat förskolan på steg 7 och biträdande förskolechef på steg 6. Vi granskare placerar förskolan på steg 6 då vi anser att alla kriterier till och med detta steg är uppfyllt. Vi bedömer att förskolans utvecklingsområde ligger i att systematiskt utveckla arbetssätt och arbetsformer utifrån beprövad erfarenhet och forskningsrön.

Föräldrarna berättar under intervjun att de är väl insatta i hur förskolan arbetar och att de känner till förskolans uppdrag utifrån läroplanen (steg 1). Pedagogerna har ett nära samarbete med föräldrarna. De föräldrar, som granskarna möter under intervjun och i verksamheten, menar att "Hela familjen blev inskolad på ett tryggt och förtroendefullt sätt". Föräldrarna berättar vidare att pedagogerna är tillgängliga för föräldrarna när de lämnar och hämtar, att pedagogerna har ett gott bemötande, att de är tillmötesgående och att föräldrarna känner sig sedda och lyssnade på. Förskolan har tydliga ramar och mallar för hur en inskolning ska gå till, och föräldrarna uttrycker att det resulterar i att inskolning och fortsatta avlämnanden av barnen fungerar utan större bekymmer (steg 1).

I tamburkontakten sker viktiga möten mellan pedagog, föräldrar och barn. I personalenkäten framkommer att pedagogerna helt eller till stor del instämmer i att de uppmuntrar och engagerar föräldrarna att medverka i föräldraråd, föräldramöten och utvecklingsamtal medan föräldrarna berättar att de blir inbjudna att medverka i den dagliga verksamheten under en halv alternativt en hel dag (steg 2).

Genom dagliga samtal, blogg och bloggkommentarer och under utvecklings- och föräldramöten följer pedagogerna upp hur föräldrarna vill vara delaktiga och hur de upplever de aktiviteter som föräldrarna varit delaktiga i (steg 2).

Föräldrarna berömmar pedagogerna för deras engagemang i barnen, vilket i sin tur leder till att föräldrarna också vill vara engagerande i förskolan. Föräldrarna menar att pedagogerna är öppna inför och positiva till föräldrars delaktighet, som kan avse allt från att samla material till avdelningens skapande verksamhet, till att medverka i intervjun. Ute i avdelningshallarna finns även en ris- och roslåda, där föräldrarna kan lägga en lapp med tankar och sitt tyckande. I förskolans kvalitetsarbete är föräldrarna delaktiga genom att besvara Qualisenkäten och delta i intervjuer. Även i föräldrarådet och genom de tillmötesgående pedagogerna känner föräldrarna att de kan ta upp saker med dem utan att det känns jobbigt, och att pedagogerna tar deras synpunkter på största allvar (steg 2 och 3).

Föräldraenkätenkät (Svar i procent)	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Vet ej
Jag får vara med och påverka hur förskolan arbetar med mitt barns utveckling och lärande	58	33	6	0	3
Jag har möjlighet att vara delaktig i förskolans utvärdering och förbättring av verksamheten	56	33	11		

Föräldraenkäten visar att de flesta föräldrarna upplever att de får vara med och påverka hur förskolan arbetar med det egna barnets utveckling och lärande och nästan lika många anser att de har möjlighet att vara delaktiga i förskolans utvärdering och förbättring. Under intervjun med föräldrarna framkommer det att föräldrarna är mycket nöjda med de samtal de har med pedagogerna utifrån sitt/sina barns utveckling och lärande, och att de i övrigt är nöjda med den delaktighet de har. Föräldrarna menar att TRAS-materialet som förskolan använder sig av för att synliggöra lärandet är enkelt att förstå och gör att de tydligt ser barnets utveckling (steg 3).



Något som föräldrarna också ser som positivt är att pedagogerna förklarar och knyter an verksamheten till läroplanen i bloggen. Det leder till en ökad förståelse för det pedagogiska arbetet med barnen. I bloggen synliggör pedagogerna även de olika ämnena som barnen arbetar med på förskolan, vilket föräldrarna inte funderat kring tidigare. Föräldrarna och barnen ser det även i barnens dokumentationspärm.

Föräldrarna berättar under intervjun att barnen är noga med att visa när de satt in något nytt på bloggen eller i sina pärmar. En förälder berättar att hon får låna hem pärmen om hon är stressad och inte känner att det finns tid att göra det för stunden. I verksamhetsberättelse och protokoll läser vi att förskolan har ett föräldraråd med representanter från ledning, pedagoger och föräldrar från alla avdelningar i område Väst. Under intervjun med föräldrarna berättar de att det är två möten per termin och att det sätts upp protokoll i hallen, vilket gör att alla kan ta del av de ärenden som tagits upp och fattats beslutats kring (steg 3).

Pedagogerna skapar en tillitsfull relation och uppmuntrar föräldrarna att engagera sig i förskolans verksamhet. Förskolan samverkar med föräldrarna kring det enskilda barnets utveckling och lärande och förskolan har forum för samråd. Däremot kan vi granskare inte hitta underlag som visar att förskolan har metoder för att kontinuerligt utvärdera och utveckla föräldrarnas delaktighet, vilket krävs för steg 4.

I självvärderingen har arbetslaget skattat förskolan på steg 6 och biträdande förskolechef på steg 5. Vi granskare placerar förskolan på steg 3, då vi inte kan se att förskolan använder några metoder för att kontinuerligt utvärdera och utveckla föräldrarnas delaktighet, vilket krävs för att nå nästa steg.

## Organisation

Galaxens förskola i Hyllinge tillhör område Väst, Hyllinge - Nyvång, i Åstorps kommun. I området ingår ytterligare tre förskolor i Hyllinge och en förskola i Nyvång, en F-9-skola i Hyllinge och en F-6-skola i Nyvång. Området leds av en rektor/förskolechef, tre biträdande rektorer och den biträdande förskolechefen Viveka Reijnow ansvarar för områdets fyra förskolor. Området har dessutom en halvtidsanställd specialpedagog. Galaxens förskola har sex heltidsanställda pedagoger (steg 1).

I den skriftliga redovisningen läser vi att förskolan organiserar sina grupper utifrån barnens behov och intressen. Det innebär att förskolans två avdelningar grupperar barnen avdelningsvis, men också i tvärgrupper efter mognad och ålder. Dessutom har de blivande förskoleklassbarnen egna träffar med jämnåriga barn i området (steg 2).

Den biträdande förskolechefen följer upp organisationen genom besök på avdelningarna, via Qualisenkäter, medarbetarsamtal samt olika möten med personal, föräldrar och ledning. Under intervjun med föräldrarna berättar de att det finns ett föräldraråd och att förskolan använder en handlingsplan för att snabbt ge barnen den hjälp och det stöd de behöver (steg 2).

Från kalendarium, dagordningar och protokoll tar vi granskare del av förskolans nedskrivna mötesstrukturer och vi bedömer att förskolans beslutssystem fungerar väl. Vår uppfattning styrks även av svaret i personalenkäten, där alla fem pedagogerna helt eller till stor del instämmer i att förskolan har en bra mötesstruktur (steg 3).



I det material vi fick inför besöket läser vi om personalens uppdrag för den egna förskolan, för Hyllinge förskoleområde och för hela kommunen. Bland de förankrade uppdragen finns Qualisgruppen, semester-/schemagruppen, krisgruppen, mattegruppen, ekonomiansvariga, skyddsombud, kök-/städgruppen m.fl. Under personalintervjun berättar pedagogerna att de fått utbildning inom sina ansvarsområden och kunnat välja område utifrån eget intresse (steg 3).

Även ledningen berättar om en tydlig mötesstruktur och att vissa möten har stående punkter på dagordningen. Inför de olika mötena sänds dagordningar ut till all personal och efteråt får alla del av protokollen. I protokoll från exempelvis skyddsronder och möten med facken kan vi tydligt se exempel på en effektiv mötesstruktur som stödjer dialog (steg 3).

Samtliga medarbetare får protokoll efter olika möten och arbetslagen skickar sina protokoll till biträdande förskolechef som hjälper henne att hålla sig uppdaterad och ge feedback till pedagogerna. Den biträdande förskolechefens öppna dörr, hennes spontana verksamhetsbesök och möten bidrar också till att ge en god inblick i den dagliga verksamheten.

**Tabell 2: Sjukfrånvaro**

Kvalitetsområde Organisation	Galaxens förskola år 2013	Genomsnitt i Åstorps kommun år 2013	Genomsnitt i riket år 2013 enligt SKL*/Skolverket
Total sjukfrånvaro per år	4,9 %	6,7 %	5,9 %

SKL: Sveriges kommuner och landsting

Jämförelser med såväl Åstorps kommun som med riket visar att sjukfrånvaron är lägre vid Galaxens förskola.

Föräldrakät (Svar i procent)	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Vet ej
Förskolan har en väl fungerande organisation	64	31	6		

Personalenkät (Svar i antal)	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Vet ej
Förskolan har en väl fungerande organisation	5				

En förhållandevis låg sjukfrånvaro, svaren i Qualis föräldra- och personalenkäter, den skriftliga informationen för vikarier samt uppdragsbeskrivningar för olika yrkesgrupper styrker vår uppfattning, att förskolan har en organisation som fungerar väl och garanterar en god daglig verksamhet (steg 4).

Förskolans organisation och mötesstruktur utvärderas kontinuerligt genom enkäter, medarbetarsamtal och möten i olika grupper. "Vad behöver vi prioritera det kommande året? // Hur ser arbetsfördelningen ut? // Hur fungerar informationen?" är exempel på frågor som tas upp vid medarbetarsamtalen (steg 4).

**Tabell 3: Antal inskrivna barn per årsarbetare, andel barn 0-3 år**

Kvalitetsområde Organisation	Galaxens förskola år 2013	Genomsnitt i Åstorps kommun år 2013	Genomsnitt i riket år 2013 enligt Skolverket
Andel barn 0-3 år	38,5 %	54 %	55 %
Antal inskrivna barn per årsarbetare	5,6	5,5	5,3

Tabellen visar att förskolans andel barn 0-3 år är lägre än genomsnittet för Åstorps kommun och för riket, men att förskolans antal inskrivna barn per årsarbetare i gengäld är något högre. Enligt svaren i personalenkäten instämmer alla pedagogerna helt i att deras arbetslag fungerar väl och att de kan prioritera och fördela arbetsuppgifter. Fyra av fem pedagoger instämmer också helt i att de är förtrodda med vem som fattar beslut och har ansvar för all delar av verksamheten. I intervjuer och samtal med ledning och pedagoger säger de att förskolläraren har ett särskilt ansvar för förskolans pedagogiska arbete, men det är bara i förskollärarens uppdragsbeskrivning vi kan läsa att förskolläraren har ett särskilt ansvar för att planera, genomföra, dokumentera och utvärdera arbetet. Alla barn har en ansvarspedagog och i olika dokument tar vi del av en tydlig fördelning av uppdrag, dagsrutiner och aktiviteter (steg 5). Pedagogerna berättar att arbetslagens reflektion vid den gemensamma planeringen utgör grund för hur arbetsuppgifterna ska prioriteras och fördelas (steg 5).

Ledningen berättar att Åstorps kommun använder olika forum samt kollegial handledning för att stödja verksamhetsutveckling. Ur avdelningarnas utvärdering och Hyllinge förskolas verksamhetsberättelse för år 2014 läser vi om förskolans arbete med olika utvecklingsområden, och vilka framtidstankar som finns för att utveckla förskolan och område Väst under det kommande året. Pedagogernas Facebookgrupp, satsningar på kompetensutveckling, kommun-gemensamma grupper för att utveckla matematik och svenska redan från förskolan samt ledningsgruppens arbete är exempel, som visar att förskolan har en organisation som stödjer utveckling och utvecklas med sitt uppdrag (steg 6).

Förskolan har en tydlig organisation och är organiserad i olika grupper utifrån barnens ålder, behov och intressen. Det finns tydliga underlag för beslut och pedagogerna har ansvar för olika uppgifter. Organisation och mötesformer utvärderas och förskolan har en organisation som stödjer utveckling. Däremot kan vi inte hitta stöd som visar hur organisationen stödjer genomförandet av det nationella uppdraget.

I självvärderingen placerar arbetslag och biträdande förskolechef sin förskola på steg 6, vilket vi granskare också gör. Vi bedömer att alla kriterier till och med detta steg är uppnått men att förskolan behöver bli tydligare med hur man tänker arbeta för att successivt öka sin mål-uppfyllelse. Förskolan har de verktyg som behövs för att systematiskt utvärdera sin organisation och ledningen har börjat hitta former som kan stödja genomförandet. Ska förskolan nå det högsta steget bedömer vi att alla delarna också behöver länkas ihop för att organisationen ska kunna stödja genomförandet av det nationella uppdraget.

Förskolan Galaxens prioriterade verksamhetsmål är värdegrunden och ute i hallarna hänger stora och tydliga värdegrundstavlor om jämställdhet och allas lika värde, rättigheter och skyldigheter, demokrati och delaktighet o.s.v. (steg 1).

Svaren i personalenkäten visar att alla till fullo instämmer i att förskolan har gemensamma och tydliga mål (steg 1). Förskolan använder det kommungemensamma dokumentet "Utveckling av barngruppen" och under intervjun bekräftar pedagogerna att hela område Väst arbetar efter samma mål och att Qualis är en viktig del i förskolornas kvalitetsarbete (steg 1).

Samstämmighet råder även bland föräldrarna. Under intervjun får vi veta att föräldrarna informeras om läroplanen via bloggen och att det finns en koppling mellan förskolans aktiviteter och det som står i läroplanen. Föräldrarnas uppfattning bekräftas också i föräldraenkäten, där 95 procent av föräldrarna helt eller till stor del instämmer i att de känner till förskolans mål (steg 2).

Bland de utskickade dokumenten tar vi del av en enkät där barn och föräldrar får svara på några frågor innan de slutar i förskolan. Barnen får bland annat svara på om de velat lära sig något som de inte hunnit med på förskolan och föräldrarna får beskriva hur de upplevt förskolan och personalen. Barnens utveckling dokumenteras en gång per termin och arbetslagen utvärderar veckovis och vid planeringsdagar (steg 2).

Vårt möte med rektor/förskolechef och biträdande förskolechef styrker vår uppfattning om ett tillgängligt ledarskap, och ute på avdelningarna träffar vi pedagoger som berättar om sitt eget ledarskap i barngruppen. Även i möten mellan pedagoger, ledning och föräldrar upplever vi ett öppet och tillgängligt ledarskap (steg 2).

I den skriftliga redovisningen läser vi att ledningens arbete för att skapa förståelse och delaktighet företrädesvis sker genom en öppen dialog under medarbetarsamtalen, gemensamma APT (arbetsplatsträffar), ledningens öppna dörr, föräldraråd och personalens medverkan i anställningsintervjuer (steg 3). Den biträdande förskolechefen berättar att hon med stöd av dagordningar, protokoll och feedback regelbundet ser till att verksamheten planeras, följs upp och utvecklas utifrån förskolans och personalens behov (steg 3).

Bildningsnämndens beslut om gemensamma mål för hela verksamheten, utgör tillsammans med förskolans värdegrundsmål, planerade och genomförda kompetensutvecklingsinsatser och fortlöpande utvärdering, en grund för förskolans arbete med att nå de nationella målen (steg 4).

Personalenkät (Svar i antal)	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Vet ej
Vi utvärderar kontinuerligt den pedagogiska verksamheten	5				
Förskolans ledning är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap	3	2			
Förskolans ledning driver aktivt förskolans utveckling	1	4			
I mitt arbetslag har vi gemensam syn på uppdraget	5				

Intervjuer med ledning och pedagoger, resultatet av ovanstående personalenkät, olika protokoll och verksamhetsbesök bekräftar vår bild av att det finns ett tydligt ledarskap på olika nivåer och att förskolan har en ledning som aktivt driver förskolans utveckling (steg 4).

Genom samtalsledargrupper, arbetslagsmöten, Facebook, APT, workshops, kompetensutvecklingsinsatser med mera, uppmuntras pedagogerna att analysera och bepröva sina egna erfarenheter och jämföra dem med andras (steg 4). Samtal med pedagogerna och svaren i personalenkäten visar att alla pedagoger känner sig sedda av ledningen, att de får återkoppling på sitt arbete, har en gemensam syn på sitt uppdrag och upplever sig delaktiga i förskolans utveckling och det systematiska kvalitetsarbetet (steg 5).

Pedagogerna berättar att de får önska fortbildning, får tips på kompetensutveckling och att område Väst har en Facebookgrupp för bara pedagoger. I den skriftliga redovisningen läser vi att den biträdande förskolechefen ger feedback på avdelningarnas planeringar och skickar ut aktuell info om kurser med mera. Vi läser vidare att hon litar på personalens kompetens och uppmuntrar arbetslaget att delta i olika utbildningar, och vi bedömer att förskolans ledning stimulerar till stor variation i förskolans arbete med sina mål och pedagogerna berättar att de upplever Qualis som ett värdefullt redskap i det arbetet (steg 5).

I redovisningen av detta område har vi tidigare beskrivit kommunens samt ledningens ledarskap och under besöken på avdelningarna upplever vi pedagogerna som medvetna ledare för barnens lärande. Från kommentarer till föräldraenkäten hämtar vi följande, "Är jättenöjd med avdelningen och våra möjligheter att få del av och påverka barnens lärande. Föräldrarna är uppdaterade på vad vårt barn gjort under dagen. Personalen är underbar och tar sig tid att se till våra barns bästa samt behov" (steg 5).

Föräldrarna känner till förskolans mål och det finns ett tydligt och tillgängligt ledarskap på olika nivåer. Förskolan dokumenterar, utvärderar och arbetar mot ökad måluppfyllelse och i det arbetet uppmuntras pedagogerna till variation och att våga jämföra sin egna erfarenheter med andras. Däremot behöver förskolan tydliggöra hur de systematiskt tänker arbeta med förbättringar.

I självvärderingen har arbetslaget placerat förskolan på steg 6 och biträdande förskolechefen på steg 5. Vi placerar förskolan på steg 5 då vi bedömer att alla kriterier till och med detta steg är uppnått. Av dokument och samtal förstår vi att förskolan arbetar för att mål och utvärderingar ska bidra till verksamhetsförbättringar, men för att komma vidare anser vi att förskolan behöver utveckla en dokumentation som synliggör hur man långsiktigt tänker arbeta för att ta fram en

kvalitet som utgår från utvärderingar och upplevda erfarenheter och som sedan kan kopplas till forskningsrön och beprövad erfarenhet.

## Kommunikation

All personal har eget ansvar för att dagligen läsa sina mejl, sms och lyssna av meddelanden på telefonen. På förskolans hemsida, i pärmar på avdelningarna och bland våra dokument tar vi del av Hyllinges krisplan som innehåller åtgärder och ansvarsfördelning för olika händelser (steg 1). Förskolan har skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål. I avdelningarnas hallar och på kommunens hemsida finns en klagomålsblankett som föräldrarna kan hämta hem eller fylla i direkt på nätet. I den skriftliga redovisningen står det "Vi uppmuntrar föräldrar att ta upp eventuella klagomål med berörd personal för att lösa problemet tillsammans" (steg 1).

Enligt svaren i personalenkäten instämmer alla helt i att förskolan har metoder för att sprida information, kunskap och erfarenheter och vi uppfattar att de vanligast förekommande metoderna är samtal vid lämning och hämtning samt information på olika möten och via bloggen (steg 1 och 2). Vi tar del av inarbetade rutiner "Överlämnande rutiner förskola - förskoleklass Hyllinge" som innehåller tidpunkter och åtgärder för de blivande sexåringarnas övergång till förskoleklass (steg 2).

Vi känner att det råder en positiv stämning när vi kommer in på förskolan. Både barn och vuxna pratar med varandra på ett förtroendeingivande sätt. Vi hör pedagoger som möter upp barnens frågor och ställer motfrågor för att barnen själva ska få tänka efter. Svaret i personalenkäten visar också att alla helt instämmer i att personalen har en öppen och förtroendefull kommunikation (steg 3).

Resultatet av föräldraenkäten visar att 97 procent helt eller till stor del instämmer i att de får god och kontinuerlig information som berör deras barn. 98 procent anser också att förskolan använder modern teknik för att informera om sin verksamhet, något som också styrks av kommentarerna i föräldraenkäten och bekräftas under intervjun, då vi får höra att förskolan använder såväl traditionell som modern teknik i form av blogg och Facebook för den interna och externa kommunikationen. Under intervjun med ledningen får vi veta att former för pedagogisk samverkan med skolan är under utveckling. Förskolans specialpedagog ska i höst börja med handledning i skolan och en grupp bestående av representanter från förskola, förskoleklass och lågstadium har nyligen startat upp ett arbete med ASL (att skriva sig till läsning) (steg 3 och 4).

Kommunikationen med socialtjänsten och närsamhället handlar främst om att förskolan besöker biblioteket, att biträdande förskolechef informerar om förskolans verksamhet på familjecentralen och att föräldrar besökt förskolan för att berätta om sitt yrke. Samarbetet med socialtjänsten sker då behov uppkommer, varför vi bedömer att samverkan med myndigheter och närsamhälle sker sporadiskt utifrån uppkomna behov, och inte kan sägas vara etablerad.

Föräldrarna tycker att de får snabb och god information som berör deras barn. Förskolan använder modern teknik för sin interna och externa kommunikation, men den pedagogiska samverkan med grundskolan är i sin linda och kommunikationen med socialtjänsten och närsamhället sker mer sporadiskt och utifrån uppkomna behov.

I självvärderingen placerar arbetslag och biträdande förskolechef sin förskola på steg 6. Vi placerar förskolan på steg 3, då vi bedömer att förskolan till vissa delar, men inte fullt ut, även

uppnått några kriterier på de två följande stegen. Förskolan använder modern teknik som är ett av kriterierna på steg fyra, medan det andra kriteriet, som handlar om en fungerande pedagogisk samverkan med grundskolan, bedöms vara under utveckling. För att nå det steget fullt ut anser vi att de samverkansformer som är på gång behöver bli etablerade för att kunna bedömas.

## Kompetens

Alla pedagoger vid förskolan Galaxen har utbildning för arbete med barn (steg 1) och förskolan följer en plan för introduktion av nyanställda (steg 1).

Under intervjun berättar biträdande förskolechef hur kompetensutvecklingen är kopplad till individernas och verksamhetens behov, vilket också styrks genom ifyllda överenskommelser som upprättas i samband med medarbetarsamtalen. I personalenkäten instämmer fyra av fem pedagoger helt eller till stor del i att det finns en plan för den egna kompetensutvecklingen (steg 2).

Personalenkät (Svar i antal)	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Vet ej
Kompetensutveckling har hög prioritet i vår förskola	2	3			
Kompetensutvecklingen utgår ifrån förskolans, arbetslagens och individens behov	4	1			

Överenskommelser vid medarbetarsamtal, redovisning av genomförd kompetensutveckling och minnesanteckningar samt protokoll från möten med bland annat ledning och arbetslag visar, att förskolan har gemensamma och individuella kompetensutvecklingsplaner. Svaren i personalenkäten visar också på att kompetensutvecklingen har hög prioritet och utgår från individens, arbetslagens och förskolans behov (steg 3 och 5).

Av de kvantitativa talen framgår det att förskolan avsätter 2 000 kronor per år och medarbetare för kompetensutveckling och i den skriftliga redovisningen läser vi att det även erbjuds kommundemensam fortbildning, varför vi bedömer att förskolan sammantaget avsätter goda resurser för kompetensutveckling (steg 3).

Genomförd kompetensutveckling följs upp bland annat upp i enhetens kvalitetsredovisning och under medarbetar- och lönesamtal. Biträdande förskolechef berättar att den som genomgått en kurs får skriva ner en recension och berätta, hur personen vill göra med sina nya kunskaper alternativt ombeds berätta om den vid ett personalmöte. Ett exempel på hur ny kunskap kan förändra verksamheten, är den lekhall som byggdes om till ett sagorum då personalen genomgått en sagokurs. Vid något tillfälle har genomförd kompetensutveckling också resulterat i att pedagoger fått uppdrag att leda en workshop för andra kommunanställda (steg 4).



**Tabell 4: Andel medarbetare med pedagogisk högskoleexamen och andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn.**

Kvalitetsområde Kompetens	Galaxens förskola år 2013	Genomsnitt i Åstorps kommun år 2013	Genomsnitt i riket år 2013 enligt Skolverket
Andel medarbetare med pedagogisk högskoleexamen	57 %	67 %	53,4 %
Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn	43 %	33 %	40,2 %

Förskolans andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning är lägre än genomsnittet för kommunen men högre än genomsnittet för riket (steg 4). Förskolan har god kontinuitet i grundbemanningen och inga vakanta tjänster. Under personalintervjun berättar pedagogerna att de går in och täcker upp för varandra. Behöver förskolan anlita en vikarie på grund av sjukdom eller annan frånvaro, försöker förskolan ta in personer som är kända av barnen (steg 4).

Förskolans resurser för individuell och gemensam kompetensutveckling utgår från utvärderingar och är kopplade till den långsiktiga utvecklingen (steg 5).

Förskolan strävar efter att anställa förskollärare, men för att rekryteringen ska anses vara framgångsrik anser vi, att andelen personal med pedagogisk högskoleutbildning bör motsvara lägst genomsnittet för kommunen.

I självvärderingen har arbetslag och biträdande förskolechef placerat förskolan på steg 7 medan vi placerar förskolan på steg 4. Vi bedömer att alla kriterier till och med detta steg och till viss del, men inte fullt ut, även uppnått nästa steg. Förskolans kompetensutveckling utgår från utvärderingar och är kopplad till långsiktig utveckling, vilket är ett av kriterierna på steg 5. Förskolan har inga vakanser men för att klara detta steg fullt ut bedömer vi att förskolan behöver styra upp sina anställningsrutiner och hitta framgångsrika metoder i en framtida rekrytering av medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning.

**Tabell 5: Kostnader och nettoresultat**

Område Kostnad per barn	Galaxens förskola år 2013	Genomsnitt i Åstorps kommun år 2013	Genomsnitt i riket år 2013 enligt Skolverket
Totalkostnad per barn	121 875 kr	135 500 kr	129 700 kr
Totalkostnad exklusive lokaler	103 403 kr	115 455 kr	111 000 kr
Personalkostnadens andel	77 %	75 %	72,9 %
Nettoresultat vid senaste bokslut	22 000 kr	-----	-----

I den skriftliga redovisningen läser vi att biträdande förskolechef och rektor/förskolechef kontinuerligt följer upp sin ekonomi och att löpande budgetkontroll sker genom Qlickview. Budgeten följs sedan upp på APT och varje avdelning har en inköpsansvarig personal (steg 1).

Hyllinge skola och de fyra förskolorna har en gemensam budget. Åren 2012 och 2013 gick området med underskott beroende höga personalkostnader i samband med chefsbyten och sjukskrivningar. Under 2014 har enheten rättat till det och vid årets slut redovisade de fyra förskolorna ett överskott på 89 000 kronor (steg 2). Biträdande förskolechef gör prognoser och följer varje månad upp de löpande kostnaderna (steg 2).

Förskolan har en inköpsansvarig per avdelning, ger information vid APT, för diskussioner på arbetslagsmöten och genomför månatlig uppföljning av barntimmarna, vilket bidrar till att skapa delaktighet i ekonomin. Personalenkäten visar att fyra av fem pedagoger helt instämmer i att de känner till hur förskolan utnyttjar sina resurser (steg 3). Resurserna fördelas utifrån antal barn och områdets socioekonomiska struktur. Om det finns barn i behov av särskilt stöd, kan förskolan ansöka om tilläggsbelopp för särskilda insatser. För att tillgodose barnens behov har de fyra förskolorna en halvtidsanställd specialpedagog (steg 3). Bitr förskolechef berättar att förskolan använder personalkonferenser och APT för att arbeta med Qualis. Alla förskolor har egna Qualisgrupper och två gånger per termin genomförs halvdagskonferenser för Qualis-ansvariga i område Väst (steg 3).

Resurshantering sker på olika nivåer. Rektor delegerar till biträdande förskolechef som i sin tur delegerar till avdelningarnas inköpsansvariga. Inköp tas upp vid APT och arbetslagsmöten, översyn av ekonomin sker i arbetslagen och områdets ledningsgrupp har ekonomin som en stående punkt på agendan (steg 4). I protokoll och anteckningar efter möten i områdets samrådsgrupp (LOSAM), i arbetslag, på planeringsdagar och från personalkonferenser läser vi om förskolans arbete för att kvalitetssäkra utbildningens innehåll och arbetssätt (steg 4).

Under intervjun med ledningen berättar den om diskussioner som förs i arbetslagen och områdets ledningsgrupp kopplat till kommunens synsätt och enhetens möjligheter att själv hantera sina resurser inom tilldelad budgetram (steg 5).

Pedagogerna berättar om förskolans "barnpengsekonomi" som innebär att varje avdelning får en summa de själva disponerar över och en summa som gemensamt ska beslutas om. På vår fråga hur pedagogerna vet att deras resurser leder till goda resultat får vi till svar: "Vi har trygga och

glada barn, föräldrarna är nöjda och skolan berättar att våra barn är duktiga”. Både personal och ledning berättar om skolbarn som tidigare gått på förskolan och kommer tillbaka för att delta i förskolans verksamhet och i den skriftliga redovisningen läser vi följande: “Vi förutsätter att förskolans goda arbete med barnen ska generera goda samhällsmedborgare och goda resultat” (steg 6).

Förskolan har en ekonomi i balans, tillämpar ett effektivt resursutnyttjande och använder olika metoder för att utveckla sin resurshantering. Personalen uttrycker att man är nöjd med hur förskolan fördelar sina resurser, men medvetenheten om en god resurshantering har ännu inte nått alla medarbetare, varför man inte når steg 7.

I självvärderingen placerar arbetslaget förskolan på steg 7 och den biträdande förskolechefen på steg 6. Vi placerar förskolan på steg 6 då vi bedömer att den biträdande förskolechefen för en kontinuerlig dialog över förskolans resursfördelning med medarbetarna. För att nå det steg 7 behöver ledningens metoder för en god resurshantering förbättras, så att samtliga medarbetare blir medvetna om och tillämpar metoder för god resurshantering.

## Image

Pedagogerna säger att en välkomnande miljö och glada, positiva pedagoger, som trivs med varandra och tycker att de arbetar bra tillsammans, är viktiga delar i förskolans försök att påverka sin image (steg 1).

I den skriftliga redovisningen läser vi att all personal pratar gott om förskolorna i Hyllinge, att man har en bra gemenskap, är flexibla och hjälper varandra vid behov. Vid vårt besök möter vi öppna och nyfikna barn, väggar prydda med barnens arbete och vi hör både pedagoger och föräldrar berätta positivt om förskolans Facebook och blogg (steg 2). Genom feedback från föräldrarna, Qualisenkäter, blogg och Facebook följer förskolan upp hur deras verksamhet påverkar förskolans image (steg 2).

Bland de metoder som förskolan använder för att informera om sina verksamhet berättar den biträdande förskolechefen, att de tar emot studiebesök och studenter som är under utbildning, delar ut informationsblad, och informerar på familjecentralen i Hyllinge. Vi tar del av förskolans hemsida och möter personal som bär jackor med förskolans logga (steg 3). En inbjudande miljö, en välkomnande personalgrupp, glada barn och en positiv föräldragrupp vittnar om att förskolans image speglar den faktiska verksamheten (steg 3).

Förskolans ros- och rislåda, föräldrarnas kommentarer på Facebook och bloggar, uppföljningssamtalen efter genomförd inskolning, avslutningssamtal och olika former av möten med föräldrar, är metoder förskolan använder för att utvärdera och förbättra sin image (steg 4).

Föräldraenkätenkät (Svar i procent)	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Vet ej
Jag kan rekommendera mina vänner att placera sina barn i vår förskola	94	3	3		

Personalenkät (Svar i antal)	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Vet ej
Jag rekommenderar föräldrar att placera sina barn i vår förskola	5				

Av ovanstående enkätsvar framgår det att så väl föräldrar som personal kan rekommendera andra föräldrar och vänner att placera sina barn på Galaxens förskola. Pedagogerna berättar att man lyssnar på föräldrarna, samtalar med barnen och hör hur Hyllingeborna pratar väl om sin förskola. Genom allt material på väggar, läsning av olika dokument och samtal med pedagoger och ledning, möter vi en verksamhet som synliggörs och kopplas till det nationella uppdraget (steg 4).

Svaren i föräldra- och personalenkäterna visar att 94 procent av föräldrarna och samtliga pedagoger helt instämmer i att de är nöjda med förskolan och att förskolan har ett gott rykte, vilket vi granskare också får bekräftat under intervjuerna med föräldrar och personal (steg 5).

Den gyllene regeln hänger väl synlig i avdelningarnas hallar och vi läser följande "Du ska vara så mot andra som du själv vill att andra ska vara mot dig" I hallarna hänger också värdegrundstavlur med barnens och föräldrars tankar om värdegrunden. Rektor/förskolechef berättar om en förskola som med stöd av sin biträdande förskolechef utvecklats mycket sedan hon började sin anställning för ca ett och ett halvt år sedan. Förskolans arbete med mål och visioner, reflektionsprotokoll och andra dokument visar att förskolan har en hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget och vår uppfattning stärks under intervjuerna med föräldrar och pedagoger (steg 5).

Av dokument, samtal, bloggar, Facebook med mera, drar vi slutsatsen att förskolan har bibehållit en god image över tid. Föräldrarna lyfter också fram flera saker de tycker fungerar väl. Under intervjun tar de bland annat upp sexåringarnas inskolning till förskoleklassen och personalens engagemang och i kommentarerna till föräldraenkäten läser vi om föräldrar som är väldigt nöjda med förskola och lärare (steg 6).

Förskolans verksamhet, personal, föräldrar och barn bidrar alla till att ge förskolan en god image. På olika sätt informerar och marknadsför förskolan sin verksamhet och föräldrarna berättar att de genom blogg och Facebook snabbt får kännedom om vad deras barn gör. Att bygga upp en god image är ett långsiktigt arbete, varför vi drar slutsatsen att förskolan har bibehållit sin image över tid, men däremot saknar vi underlag för att bedöma om den förbättrats.

I självvärderingen har arbetslag och biträdande förskolechef placerat förskolan på steg 7 medan vi placerar förskolan på steg 6. Det finns mycket som talar för att förskolan har en god image, men för att visa hur man genom ett systematiskt arbete utvecklar sin image behöver förskolan ta fram mätbara underlag och metoder.

## Slutomdöme

Galaxens förskola är en förskola som kommit långt i sin utveckling mot att nå de nationella målen. Som granskare har vi mött nyfikna och öppna barn, positiva pedagoger och en engagerad ledning som alla samverkar för att förskolan ska nå sina mål. Förskolans föräldrar ger förskolan ett gott betyg och bland kommentarerna i Qualis föräldraenkät läser vi om en pedagogisk förskola med en fantastisk personal som ser varje barns behov.

Vid denna sin första granskning uppnår förskolan 89 poäng och blir därmed certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem, där kravet är minst 60 poäng totalt och lägst steg tre inom samtliga kvalitetsområden.

På avdelningarna tar vi granskare del av förskolans värdegrund som vi också upplever genomsyrar den dagliga verksamheten och vi hör pedagoger som ger barnen inflytande över verksamhetens innehåll. Pedagogerna reflekterar över barnens lärande, det finns ett tydligt ledarskap för lärandet och förskolans ledning arbetar medvetet med personalens kompetensutveckling och förskolans utveckling. Inom flera områden når förskolan högt i Qualistrappan, men behöver utveckla ett mer systematiskt arbete med utgångspunkt från forskningsrön och beprövad erfarenhet.

Vad gäller förskolans förbättringsområden anser vi granskare att förskolan, med stöd av en engagerad föräldragrupp, har stora möjligheter att hitta metoder som kan öka föräldrarnas delaktighet och inflytande. Föräldrarna säger också: "Ni gör ett fantastiskt jobb, ger barnen trygghet och kärlek och är inte rädda för att ta upp oönskade beteenden bland barnen". Förskolan behöver också utveckla den pedagogiska samverkan med grundskolan men även med närsamhället i övrigt.

Bland förskolans starka områden att ta vara på och ytterligare förbättra, vill vi lyfta fram:

- **Trygghet och trivsel:** Förskolan har en gemensamma värdegrund och varje barn ges stort utrymme att reflektera över etiska dilemman och livsfrågor.
- **Barns delaktighet i lärprocessen:** Pedagogerna följer upp och dokumenterar barnens lärprocesser, och barnen har ett reellt inflytande och görs medvetna om olika sätt att lära.
- **Arbetsätt och pedagogroll:** Pedagogerna utmanar barnen till olika uttrycksformer. Nya arbetsformer bygger på barnens intressen och pedagogernas arbetsätt visar på en tydlig progression utifrån varje barns förutsättningar.
- **Image:** Föräldrar, barn och personal bidrar alla till förskolans goda image och genom den öppna bloggen får föräldrar snabbt kännedom om förskolans verksamhet.

Bland förskolans förbättringsområden vill vi särskilt lyfta fram:

- **Utveckling och lärande:** Pedagogerna stimulerar barnens utveckling och lärande, men förskolan behöver tydliggöra förskollärares särskilda ansvar för att utveckla förskolans kvalitet.

- **Föräldrainflytande:** Pedagogerna uppmuntrar föräldrarna att engagera sig i förskolans verksamhet, men behöver ta fram metoder för att kontinuerligt utvärdera och utveckla föräldrarnas delaktighet.
- **Kommunikation:** Förskolan har väl inarbetade rutiner inför barnens övergång till förskoleklass, men behöver utveckla en pedagogisk samverkan med såväl grundskolan som med närsamhället i övrigt.
- **Kompetens:** All personal har utbildning för arbete med barn men andelen pedagogiskt högskoleutbildade bör motsvara minst genomsnittet för att rekryteringen ska anses vara framgångsrik.

Inom flera områden når förskolan de högre stegen, men generellt anser vi att förskolan behöver lyfta upp och systematisera sitt arbete med utgångspunkt från forskningsrön och beprövad erfarenhet. Förskolans förutsättningar för en fortsatt utveckling är god och med ledningens medvetna arbete för att mål och utvärderingar ska bidra till verksamhetsförbättringar, kan förskolan snart nå en mycket hög kvalitet.

Slutligen vill vi tacka alla för ett positivt bemötande och önska Galaxens förskola lycka till med det fortsatta arbetet.

Höganäs 2015-06-12

Lerberget 2015-06-12

Yvonne Sjöstrand

Ulrika Friberg

Bilaga: Sammanställning av poäng



**Qualisgranskning förskola - poängmatrix**

<b>Förskola</b>	Galaxens förskola
-----------------	-------------------

Kvalitetsområden		Faktor	Steg							Poäng
			1	2	3	4	5	6	7	
<b>A</b>	Utveckling och lärande	3				x				12
<b>B</b>	Trygghet och trivsel	2						x		12
<b>C</b>	Delaktighet i lärprocessen	2						x		12
<b>D</b>	Arbetsätt och pedagogroll	2						x		12
<b>E</b>	Föräldrainflytande	2			x					6
<b>F</b>	Organisation	1						x		6
<b>G</b>	Styrning och ledarskap	2					x			10
<b>H</b>	Kommunikation	1			x					3
<b>I</b>	Kompetens	1				x				4
<b>J</b>	Resursutnyttjande	1						x		6
<b>K</b>	Image	1						x		6

Poängsammanställning		Villkor
Galaxens förskola	89	
Certifiering - lägst	60	Alla kvalitetsområden steg 3 eller högre
Maxpoäng	126	